



Ejercicio de ponderación de los factores del modelo de acreditación institucional

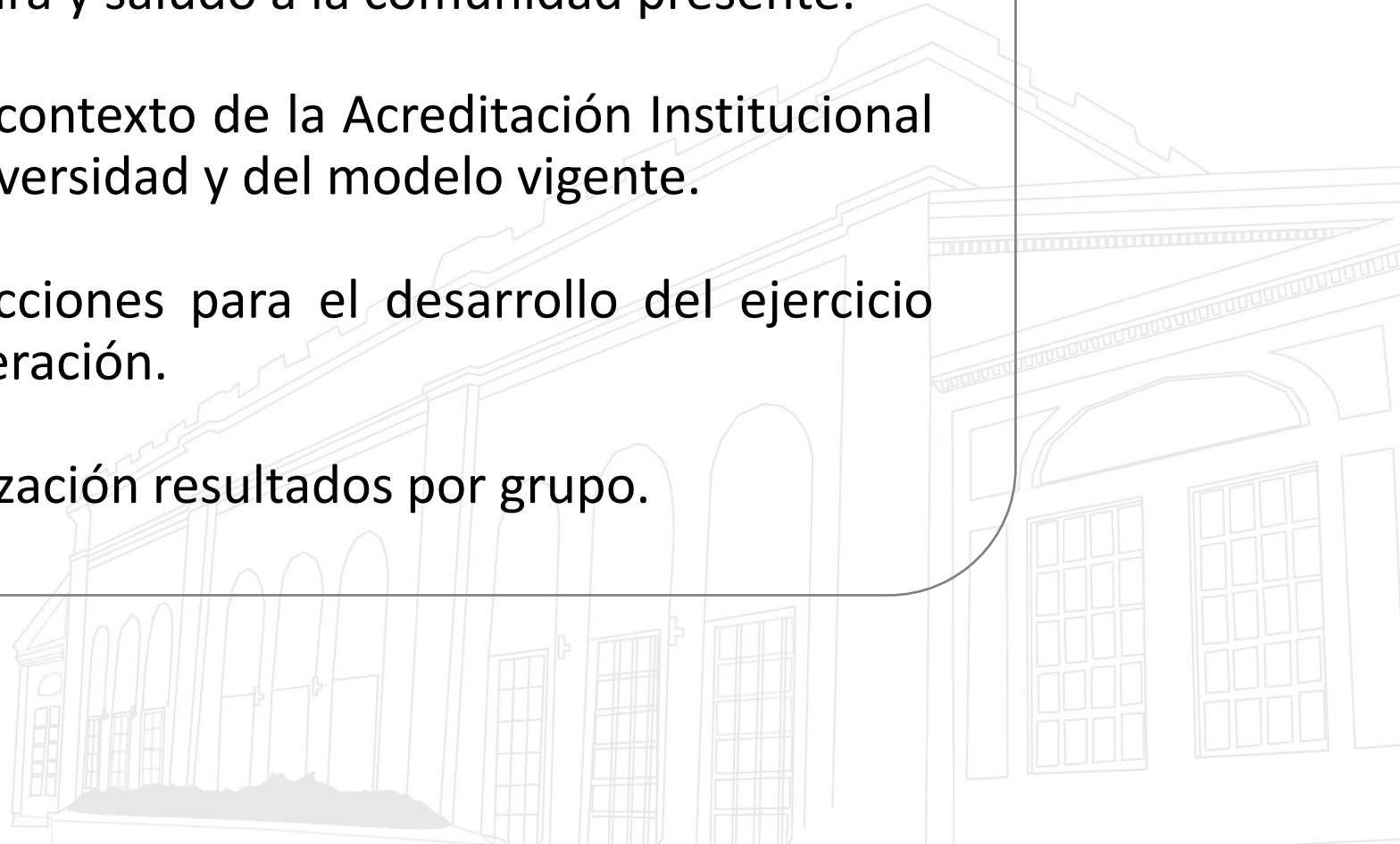
Comité Institucional de Currículo y Calidad
Septiembre 2024





Agenda

1. Apertura y saludo a la comunidad presente.
2. Breve contexto de la Acreditación Institucional en la Universidad y del modelo vigente.
3. Instrucciones para el desarrollo del ejercicio de ponderación.
4. Socialización resultados por grupo.

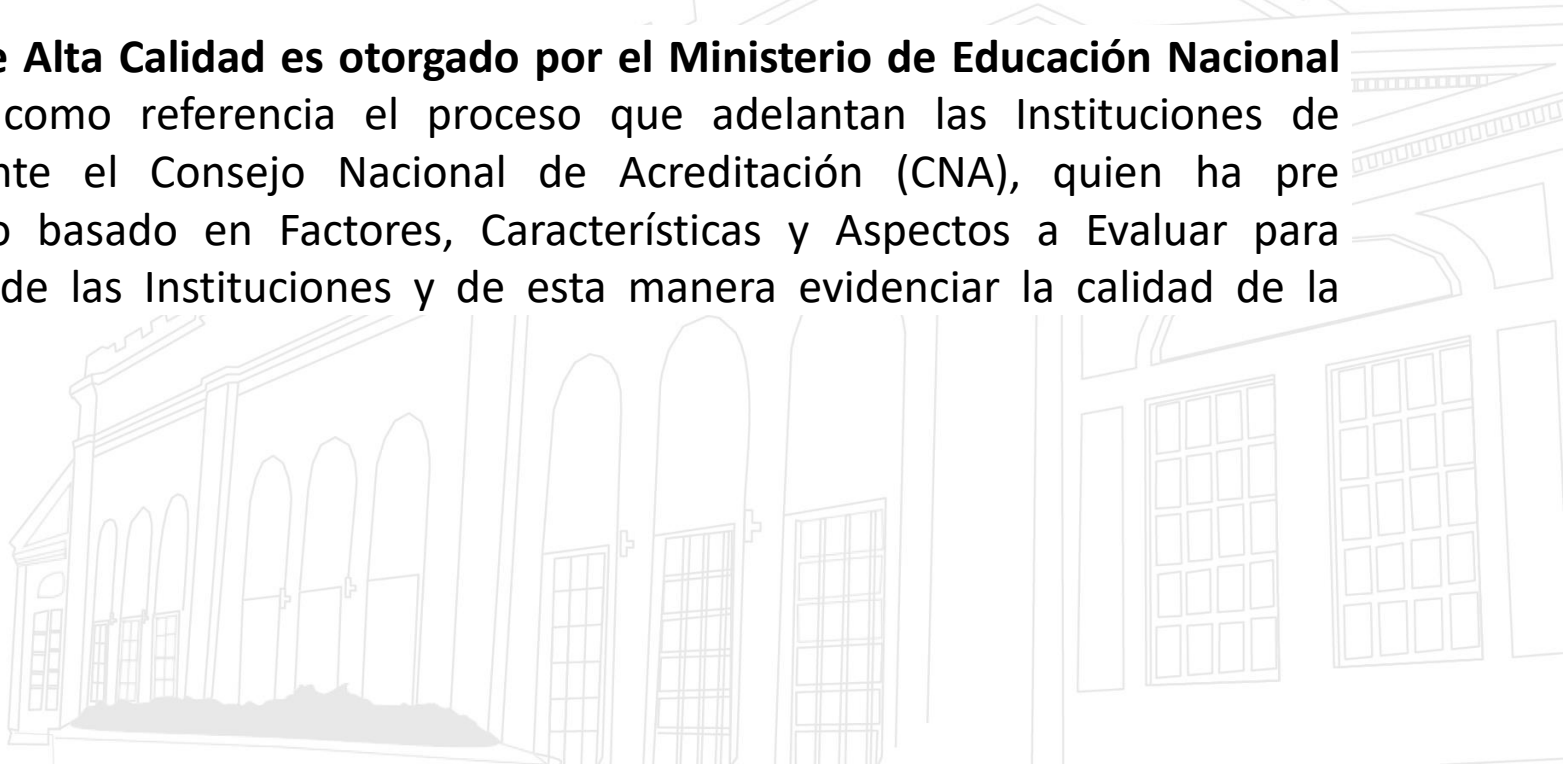




¿Qué es la Acreditación Institucional en Alta Calidad ?

La Acreditación de Alta Calidad, es un **proceso voluntario** por el que pueden optar las Instituciones de Educación Superior (IES), con el objetivo de lograr el reconocimiento público de la calidad de los procesos que adelanta, en concordancia con el ideal de Universidad que se propone en el Proyecto Universitario Institucional.

Este **reconocimiento de Alta Calidad es otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)**, el cual toma como referencia el proceso que adelantan las Instituciones de Educación Superior ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), quien ha pre establecido un modelo basado en Factores, Características y Aspectos a Evaluar para orientar la evaluación de las Instituciones y de esta manera evidenciar la calidad de la misma.





Cuáles son los beneficios para la Universidad

INCENTIVA a las instancias de la Universidad para que verifiquen el cumplimiento de la misión, los propósitos y los compromisos en el marco de lo establecido en la Constitución, la Ley General de Educación y los documentos institucionales, tales como estamentos, políticas, PUI y PED.

ORIENTA el mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos que se realizan al interior de la Institución, a través de la consolidación de sinergias entre las diferentes unidades y dependencias.

OTORGA un reconocimiento público de excelencia académica y pertinencia social.

FORTALECE la institución a través de la autoevaluación permanente como estrategia de reflexión, reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejora y mecanismo de toma de decisiones basadas en evidencia.

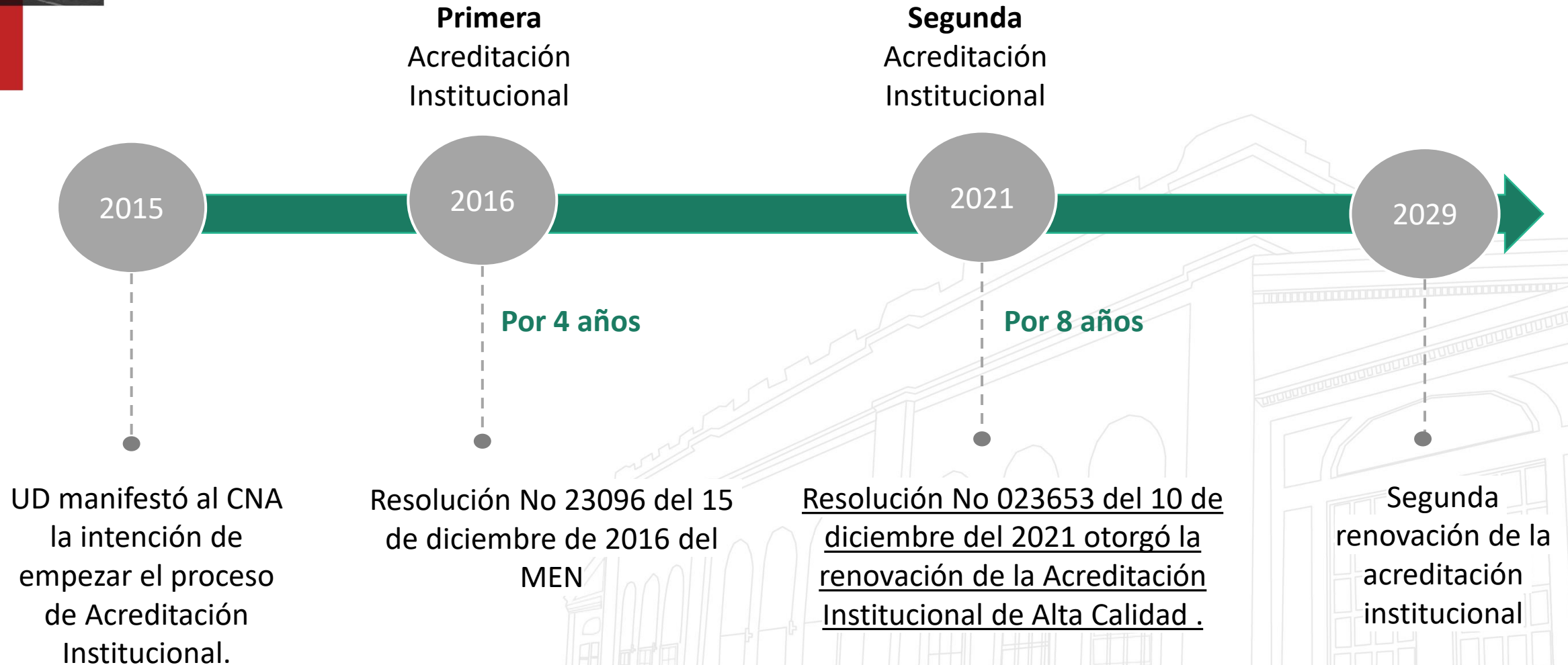
PERMITE la participación en convocatorias para la consecución de recursos ante entidades estatales e internacionales, los cuales propician el mejoramiento de la calidad de la Educación y de las funciones universitarias de docencia, investigación y Extensión y Proyección Social.

CONSTRUYE una imagen institucional de credibilidad hacia los procesos académicos que se adelantan en la Universidad, así como del reconocimiento de la calidad de los egresados.

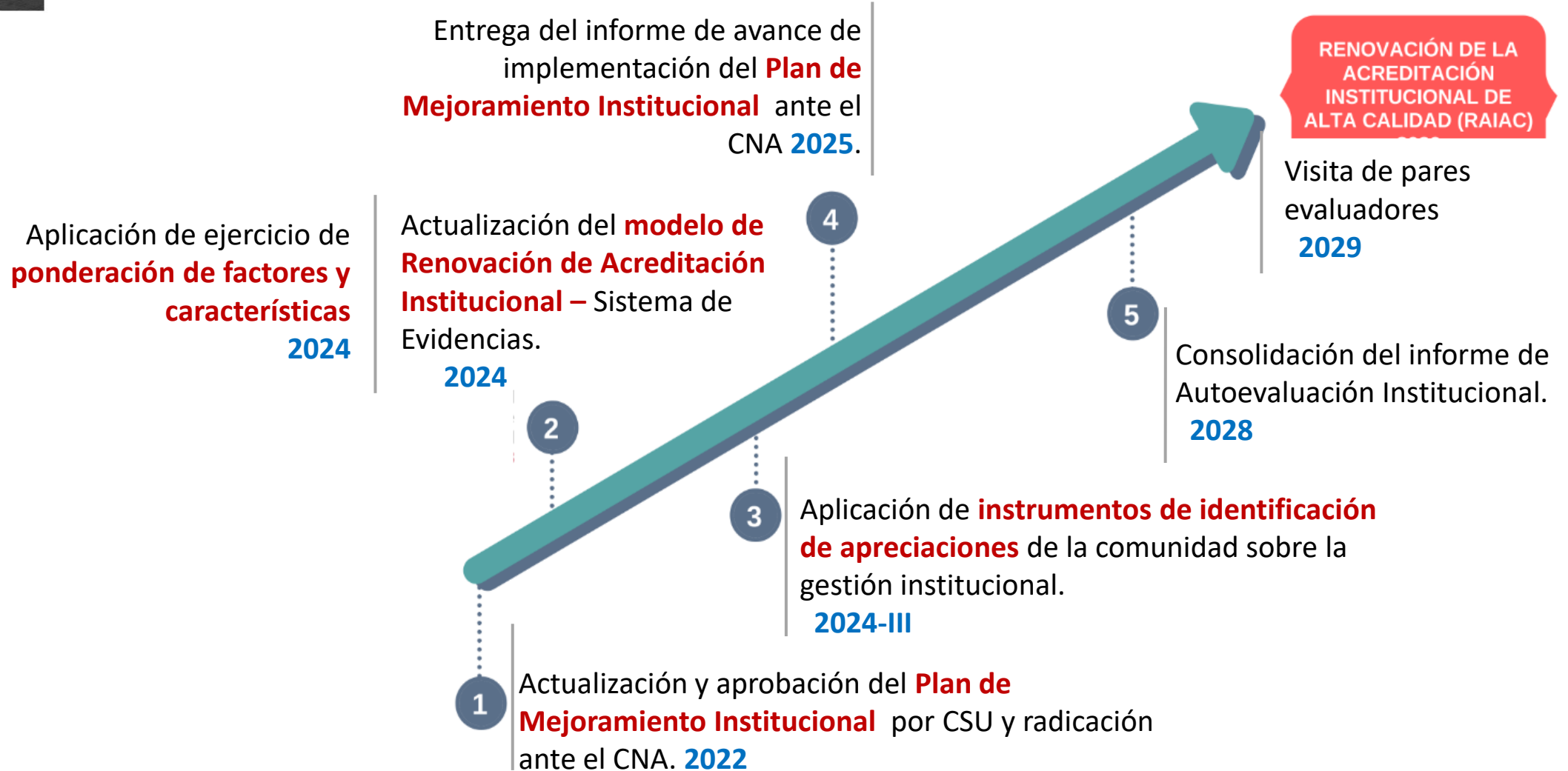
ABRE CAMINOS en la generación de nuevos convenios para fortalecer la movilidad, investigación y doble titulación con instituciones nacionales e internacionales.



¿Desde cuándo está acreditada institucionalmente la UD?



¿Cuáles son las etapas del proceso de Renovación de la Acreditación Institucional?



Seguimiento anual de avance de cumplimiento del Plan de Mejoramiento Institucional



¿Quiénes participan en la Renovación de la Acreditación Institucional?

COMUNIDAD ACADÉMICA



ESTUDIANTES



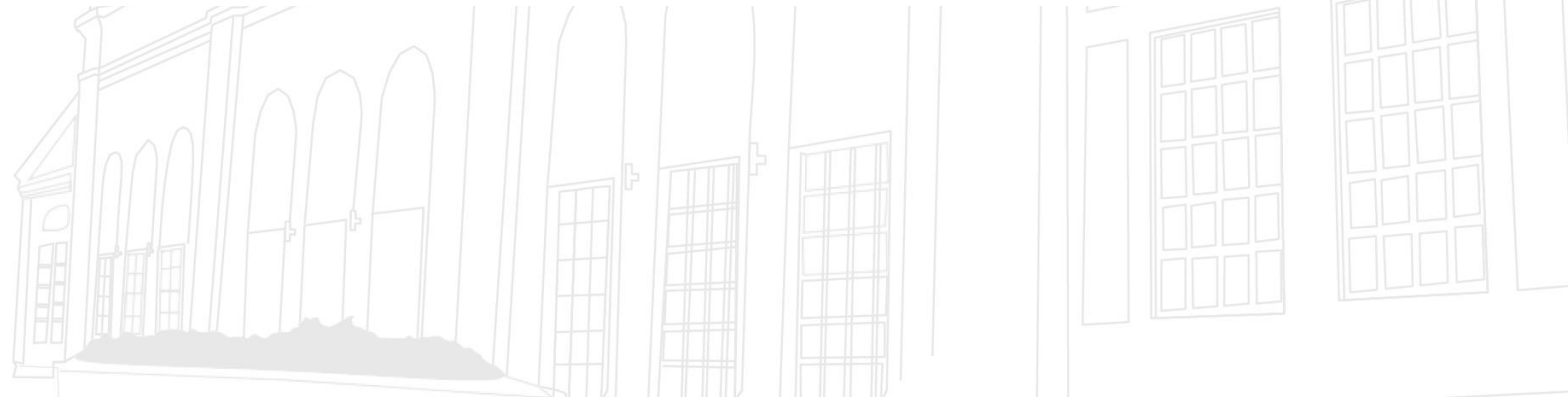
PLANTA
DOCENTE



PLANTA
ADMINISTRATIVA



EGRESADOS





¿Cómo contribuir a la Renovación de la Acreditación Institucional?

Septiembre



Realizando los ejercicios de ponderación de factores.



Acudiendo a cada una de las fases de la acreditación, para poner en discusión las oportunidades de mejora y evidenciar las fortalezas del Proyecto Curricular y de la Universidad.



Participando activamente de las propuestas académicas y culturales que ofrece la Universidad, para avanzar hacia una formación integral.



Desarrollando cada una de las actividades curriculares y académicas bajo criterios de excelencia y calidad.



Diligenciando la encuesta en línea que tiene como objetivo conocer su apreciación sobre la calidad de los procesos que se llevan a cabo al interior de la Universidad.



Instrumentos en línea octubre y noviembre



Conociendo y evaluando el cumplimiento de la misión y la visión de la Universidad.



Retroalimentando las acciones propias de la Universidad en el marco de la Autoevaluación permanente con miras a un mejoramiento continuo.

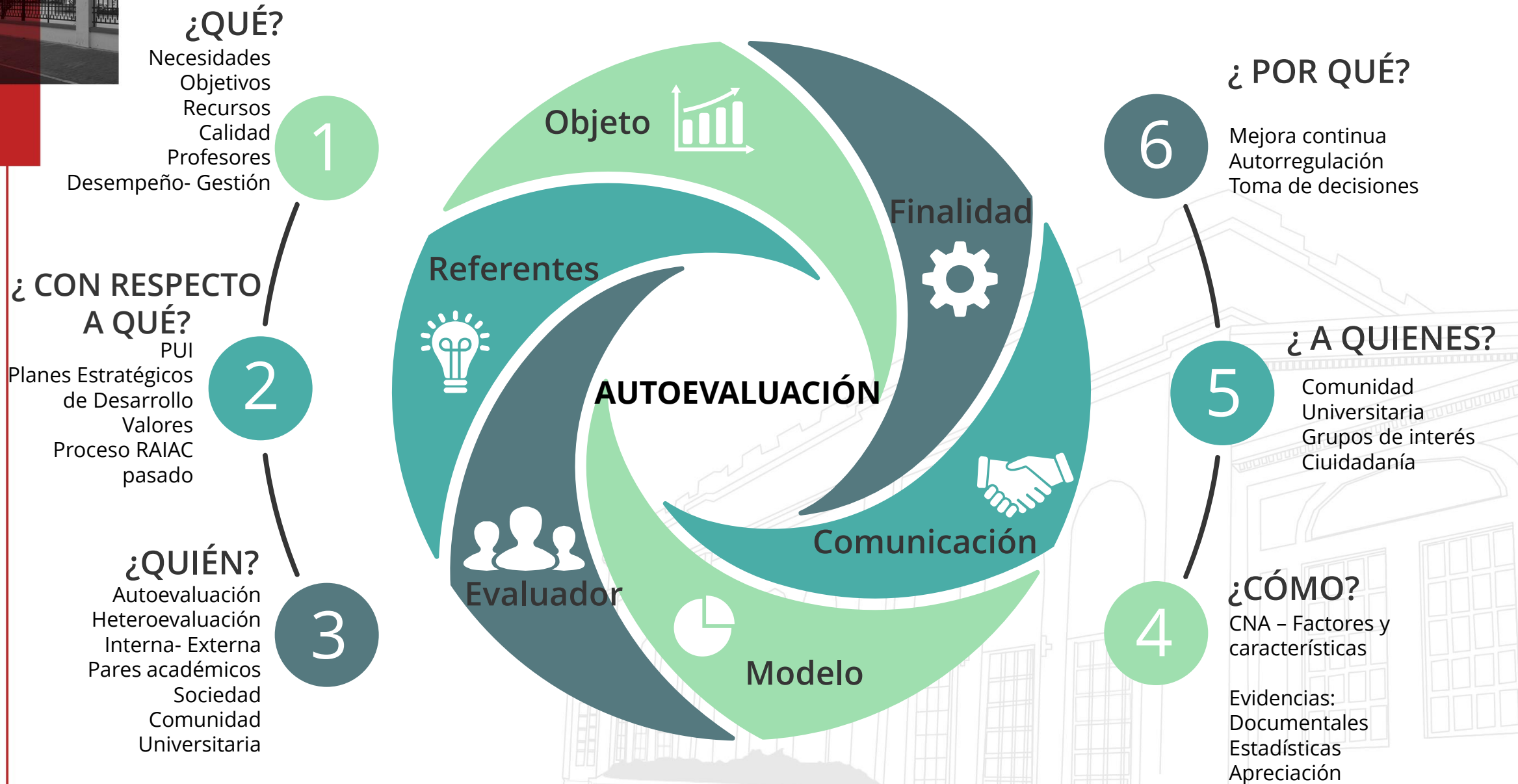


Asistiendo a las sesiones de sensibilización y divulgación de las características del modelo.

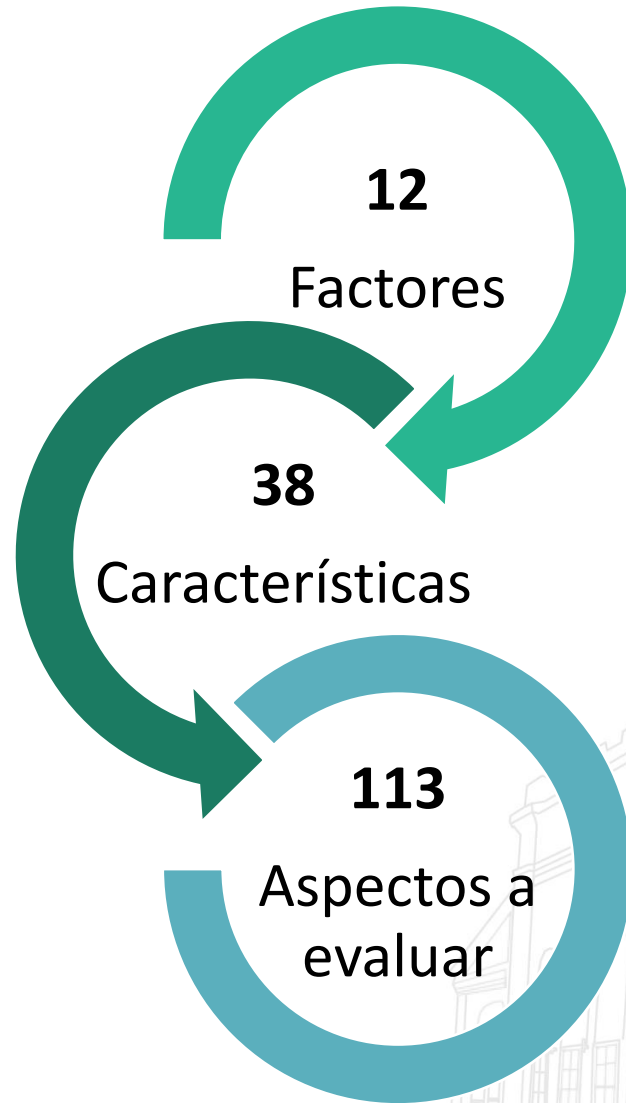


Septiembre
Semana Universitaria -
Octubre

¿Importancia de la autoevaluación institucional?



¿Modelo de acreditación institucional?



Acuerdo No 02 del 2022 del Consejo Nacional de Educación Superior – por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad

¿Modelo de acreditación institucional?

Factores

- 1 Identidad institucional
- 2 Gobierno institucional y transparencia
- 3 Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional
- 4 Mejoramiento continuo y autorregulación
- 5 Estructura y procesos académicos
- 6 Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación
- 7 Impacto social
- 8 Visibilidad nacional e internacional
- 9 Bienestar institucional
- 10 Comunidad de profesores
- 11 Comunidad de estudiantes
- 12 Comunidad de egresados

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Identidad Institucional

1



- Tener unos **valores declarados** y un proyecto educativo institucional **socializados y apropiados** por la comunidad.
- Es el **referente** fundamental para el desarrollo de las **funciones sustantivas**.
- Cuenta con un proceso institucional **participativo de valoración y actualización sistemática**, en el cual se evidencia la inclusión de los diferentes estamentos y actores que intervienen en el desarrollo y/o gestión de la institución.

Característica 1.
Coherencia y pertinencia de la misión.



Característica 2.
Orientaciones y estrategias del Proyecto Educativo Institucional o lo que haga sus veces.



Característica 3.
Formación integral y construcción de identidad.



Aspectos por evaluar

1. Coherencia de la misión con la naturaleza jurídica y demás aspectos institucionales.
2. Pertinencia con el entorno social, cultural, ambiental y productivo.
3. Existencia del proyecto y coherencia institucional (PEI); autoevaluación y mejora continua.
4. Apreciaciones de la comunidad sobre PEI y, su coherencia y aplicación para la mejora continua.
5. Participación de los estudiantes en los programas de formación integral
6. Apreciación de la comunidad sobre formación integral, acceso y oportunidades que brinda la IES.
7. Análisis de los logros obtenidos en relación con la formación integral.
8. Apreciación de los egresados sobre el efecto de la formación integral en su desarrollo personal y profesional.

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Gobierno Institucional y Transparencia

2



- Se reconoce por **tener un gobierno que ofrece estabilidad institucional** y que se ejerce a través de un sistema de **normas, reglamentos, políticas, estrategias, decisiones, estructuras y procesos**, dirigidos al servicio de los intereses generales y al **cumplimiento de su misión y proyecto educativo institucional**.
- Bajo **criterios** de ética, efectividad, calidad, integridad, transparencia, inclusión, equidad y participación de los miembros de la comunidad académica.

Característica 4.
Buen gobierno y máximo órgano de gobierno.

Característica 5.
Relación con grupos de interés.

Característica 6.
Rendición de cuentas

Aspectos por evaluar

- 9.** Formulación, de las orientaciones estratégicas y decisiones de política y desarrollo institucional.
- 10.** Apreciación de la comunidad sobre eficiencia, transparencia y buenas prácticas del gobierno institucional.
- 11.** Resultados participación grupos de interés de la construcción del PEI.
- 12.** Análisis de los resultados de la participación de los grupos de interés en la mejora continua.
- 13.** Evidencia documental, testimonial y estadística sobre la existencia de mecanismos de rendición de cuentas.
- 14.** Evidencias sobre la evaluación y análisis de los mecanismos de rendición de cuentas a los grupos de interés.
- 15.** Apreciación de la comunidad frente a la rendición de cuentas.

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional

3



- Contar con una **arquitectura institucional articulada** al servicio del desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

Aspectos por evaluar

Característica 7. Administración y gestión.

- 16. Análisis de los resultados de la política y de los procesos de administración y gestión.
- 17. Apreciación de la comunidad sobre estos resultados.
- 18. Análisis de los resultados de las políticas de estímulos, capacitación y promoción del personal administrativo.

Característica 8. Procesos de comunicación.

- 19. Efectividad de los sistemas de comunicación interna y externa de la institución.
- 20. Efectividad de los canales de comunicación.
- 21. Apreciación de la comunidad sobre la pertinencia, accesibilidad y usabilidad de la plataforma tecnológica.

Característica 9. Capacidad de gestión.

- 22. Apreciación de la comunidad sobre liderazgo, integridad e idoneidad de los directivos de la institución.
- 23. Apreciación de la comunidad académica sobre aplicación de mecanismos transparentes para la designación de los cargos de dirección.

Característica 10. Recursos de apoyo académico.

- 24. Apreciación de profesores y estudiantes sobre acceso bibliográfico y servicios de biblioteca.
- 25. Apreciación de la comunidad académica sobre accesibilidad, disponibilidad, pertinencia, disponibilidad de equipos y mobiliario.
- 26. Evidencia de los efectos de la apreciación de la comunidad académica en la mejora de estos servicios.

Característica 11. Infraestructura física y tecnológica.

- 27. Acciones de mejora en infraestructura y tecnológica.
- 28. Evidencia de la disponibilidad de espacios incluyentes para población en situación de discapacidad.
- 29. Apreciación de la comunidad sobre calidad, disponibilidad y accesibilidad de los espacios institucionales.

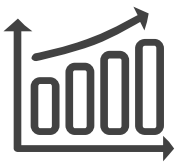
¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Mejoramiento continuo y autorregulación

4



- **Capacidad de planear su desarrollo y autoevaluarse** de manera sistemática y periódica, **generando planes de mejoramiento continuo** que impacten las decisiones institucionales en todos sus niveles y ámbitos de influencia, en desarrollo de su autonomía institucional.
- Cuenta con un **sistema interno de aseguramiento de la calidad**, como soporte de los procesos de autoevaluación y autorregulación.

Aspectos por evaluar

Característica 13. Cultura de la autoevaluación.

- 33.** Apreciación de la comunidad sobre definición, construcción, seguimiento de indicadores de gestión y articulación de los planes de mejora con las proyecciones institucionales
- 34.** Demostración de la sistematización, gestión y uso de la información para acciones de mejora

Característica 14. Procesos de autorregulación

- 35.** Demostración de la sistematización, gestión y uso de la información necesaria para implementar los planes de mejoramiento,
- 36.** Evidencia del mejoramiento de las políticas institucionales a partir de la apreciación de la comunidad.

Característica 15. Sistema interno de aseguramiento de la calidad.

- 37.** Resultados de las análisis de la Comunidad académica sobre la articulación de la autoevaluación y la plantación para la toma de decisiones y el desarrollo de actividades y planes de mejora
- 38.** Apreciación de la comunidad académica sobre (políticas y estrategias implementadas por la institución para la gestión de la calidad

Característica 16. Evaluación de directivas, profesores y personal Administrativo.

- 39.** Demostración de la aplicación de los criterios para la evaluación de profesores, personal administrativo y directivas en un marco de transparencia y equidad.
- 40.** Apreciación de la comunidad académica sobre estas políticas y procesos.

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Estructura y procesos académicos

5



- **Efectividad e integridad** de la **articulación** entre las políticas, procesos, y procedimientos institucionales orientados a la gestión de los componentes formativos, pedagógicos, de evaluación, de interacción y de relación social.
- Se concretan en la oferta de **programas académicos pertinentes** y enmarcados en la universalidad del conocimiento

Aspectos por evaluar

Característica 17. Componentes formativos.



41. Medición y valoración del efecto de las políticas, estrategias, recursos, ambientes y capacidades orientadas a la gestión de los procesos curriculares y extracurriculares.

42. Apreciación de la comunidad sobre la eficiencia de políticas y estrategias institucionales para la formación integral, flexibilidad curricular, internacionalización e interdisciplinariedad.

Característica 18. Componentes pedagógicos y de evaluación.



43. Existencia de espacios de discusión y formación pedagógica para los profesores, orientados al logro de los resultados de aprendizaje, al mejoramiento continuo e innovación.

44. Evidencias y resultados de las discusiones y la formación pedagógica de los profesores

45. Apreciación de la comunidad sobre seguimiento, evaluación y ajuste a las políticas, criterios y mecanismos de evaluación estudiantil.

Característica 19. Componente de interacción y relevancia social



46. Correspondencia entre los perfiles formativos y los objetivos de los programas académicos con las necesidades de formación profesional y laboral en contexto regional, nacional e internacional.

47. Efecto de la evaluación sistemática y estructurada de las necesidades del contexto sobre la formación ofrecida.

Característica 20. Procesos de creación, modificación y ampliación de programas académicos.



48. Aplicación de políticas y procedimientos para la creación, modificación y ampliación de programas académicos.

49. Apreciación de la comunidad sobre la eficiencia de estas políticas y procedimientos.

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Aportes de la investigación, la innovación, el Desarrollo tecnológico y la creación

6



- **Efectividad** en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus **aportes** al conocimiento científico, el desarrollo tecnológico, la innovación, la transferencia y el desarrollo cultural, en todo su ámbito de influencia.

Característica 21. Formación para la investigación, creación e innovación

Característica 22. Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación.

Aspectos por evaluar

50. Existencia de evaluaciones y acciones de mejora sobre políticas y estrategias de enseñanza - aprendizaje relacionadas con la investigación, creación artística y cultural y desarrollo tecnológico en diversos contextos.

51. Evidencia de la participación de estudiantes en actividades y estrategias curriculares propias que orienten la formación en el desarrollo y la ejecución de los proyectos de investigación y/o creación .

52. Apreciación de la comunidad sobre eficiencia de las políticas y estrategias institucionales para favorecer la formación en investigación, creación e innovación en los estudiantes.

53. Aportes de la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación, la creación y el desarrollo tecnológico a la solución de problemas de la sociedad.

54. Acciones de fomento, incentivos y valoración de la actividad investigativa y de innovación y creación de los profesores. Apreciación de la comunidad sobre políticas y compromisos de la institución con estos desarrollos y sus resultados.

55. Reconocimiento a la creación artística y cultural en sus diversas formas, cuando sea procedente, teniendo en cuenta el tipo de producto y su relevancia e impacto

56. Medición y valoración del impacto de la investigación, desarrollo tecnológico, innovación y/o de creación artística, como apuesta o compromiso institucional

57. Evidencia de la productividad científica y tecnológica de los grupos de investigación.

58. Producción académica y científica reportada.

59. Para IES técnicas profesionales e instituciones tecnológicas producción de sus docentes relacionada con el desarrollo tecnológico y la innovación orientada a resolver problemas, optimizar procesos y mejorar la calidad de vida.

60. Apreciación de parte de los miembros de la comunidad académica acerca de la eficiencia de las políticas y compromisos explícitos en relación con la producción académica, investigativa, de desarrollo tecnológico, innovación y de creación.

¿Qué evalúa el modelo?

Aspectos por evaluar

Factor

Impacto Social

7



- Capacidad de ser prospectiva en lo que hace, promover y apoyar el **desarrollo económico, ambiental, tecnológico, social y cultural**, y **atender a los problemas** de los lugares donde lidera la creación de nuevo conocimiento.
- Demuestra compromiso con el desarrollo de políticas y programas **específicos de proyección e interacción con el sector externo.**

Característica 23. Institución y entorno.



- 61.** Valoración y alcances del compromiso institucional para atender las necesidades del entorno.
- 62.** Apreciación de la comunidad sobre aportes de la institución al estudio y a la solución de problemas de su entorno
- 63.** Apreciación de la comunidad y de los grupos de interés sobre de la pertinencia y el alcance de los programas y de extensión o proyección.
- 64.** Efecto de la transferencia de conocimiento científico y tecnológico y su integración con contextos locales y sociales.
- 65.** Coherencia de las prácticas y pasantías de los programas académicos con las necesidades de la institución y del sector externo.
- 66.** Existencia de esquemas de interacción que promuevan la generación de soluciones locales a partir de perspectivas globales.

Característica 24. Impacto cultural y artístico



- 67.** Estudios sobre el patrimonio cultural material e inmaterial y la aplicación de los resultados en el fortalecimiento de la identidad institucional.
- 68.** Aportes institucionales a la gestión, protección y salvaguarda del patrimonio cultural y artístico material e inmaterial.
- 69.** Resultados de los análisis de la comunidad académica sobre estas políticas y procesos.

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Visibilidad Nacional e Internacional

8



- Demuestra que ha fijado un marco institucional para **articular su quehacer, además del entorno nacional, en contextos internacionales** de tal forma que les permite a los estudiantes, los profesores, el personal administrativo y los egresados **reconocer diversas culturas y aprender de ellas.**
- Es **reconocida nacional e internacionalmente y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes** en el nivel internacional, para la **comunicación intercultural** y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto.

Característica 25. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales



70. Medición y valoración de la respuesta institucional a sus apuestas y compromisos con la internacionalización del currículo.
71. Análisis sistemáticos y periódicos, en relación con la existencia y aplicación de políticas institucionales en materia de referentes académicos externos, nacionales e internacionales.

72. Análisis de los resultados de los convenios activos en actividades de cooperación, interacción de profesores y estudiantes.

73. Resultados del análisis de los planes y proyectos de la institución, orientados a la internacionalización del currículo.

74. utilización efectiva por parte de la comunidad de profesores y estudiantes de los estímulos establecidos por la institución para la interacción y cooperación con programas académicos e instituciones nacionales y extranjeras

Característica 26. Relaciones externas de profesores y estudiantes



75. Resultados del análisis de las principales contribuciones de la movilidad de profesores y estudiantes de la institución, con instituciones nacionales y extranjeras.

76. Análisis del efecto de los diversos niveles de internacionalización en la calidad de la docencia, investigación y proyección social.

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Bienestar Institucional

9



- Disponer de mecanismos e instrumentos para buscar el desarrollo humano, el mejoramiento de la calidad de vida de la persona y del grupo institucional (estudiantes, profesores y personal administrativo) y la cohesión como comunidad académica.

Característica 27. Estructura y funcionamiento del bienestar institucional.



Aspectos por evaluar

77. Demostración de la participación de la comunidad institucional en los diferentes programas, servicios y actividades del bienestar institucional.

78. Evidencia de los resultados de las acciones orientadas al diagnóstico y prevención de los riesgos psicosociales, médicos y ambientales de la comunidad institucional.

79. existencia, aplicación y evaluación de protocolos para la prevención, detección y atención de violencias y discriminación.

80. Evidencia de programas y actividades tendientes a prevenir desastres y atender emergencias.

81. Apreciación por parte de los miembros de la comunidad institucional sobre los servicios, programas, actividades, uso, calidad, inclusión y cobertura del bienestar institucional, junto con las acciones emprendidas como resultado de dichas apreciaciones.

¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Comunidad de profesores

10



- Evidenciar el nivel, perfil y compromiso de sus profesores y haber establecido las condiciones necesarias para hacer posible un adecuado desempeño de los mismos en sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión.

Característica 28. Derechos y deberes de los profesores

Característica 29. Planta profesal

Aspectos por evaluar

- 82.** Medición de los resultados obtenidos producto de la aplicación del estatuto profesoral sobre la carrera docente.
- 83.** Apreciación por parte de los miembros de la comunidad académica de la institución, en relación con la aplicación de un estatuto profesoral, o el que haga sus veces, que posibilite la selección, vinculación, cualificación y promoción de los profesores de la institución.
- 84.** Resultados obtenidos de mediciones que sobre número de profesores vinculados a término indefinido, tiempo completo y medio tiempo.
- 85.** Apreciación por parte de los miembros de la comunidad, sobre existencia de un núcleo de profesores con vinculación a término indefinido de tiempo completo y de contratación a término fijo anual.
- 86.** Apreciación por parte de los miembros de la comunidad, sobre existencia y aplicación de mecanismos de selección, vinculación y contratación de profesores que propendan por la consolidación de una comunidad académica calificada, diversa e inclusiva.
- 87.** Apreciación por parte de los miembros de la comunidad, sobre aplicación de mecanismos de evaluación docente, con miras a cualificar, promocionar y estimular su labor



¿Qué evalúa el modelo?



Factor

Comunidad de estudiantes

11



- Reconocer los **derechos y deberes** de sus estudiantes, aplicar las normas establecidas para tal fin, respetar y promover su participación en los órganos de gobierno.
- Garantizar su **ingreso y permanencia** en el marco de políticas de equidad e inclusión que ofrezcan condiciones para la **graduación en los tiempos** establecidos en los planes de estudio.

Característica 33. Derechos y deberes de los estudiantes



95. Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de las políticas de inclusión, en particular sobre la inserción de estudiantes con capacidades diversas o en condición de discapacidad.

96. Apreciación por parte de comunidad institucional, sobre la aplicación del estatuto o reglamento estudiantil.

97. Apreciación por parte de la comunidad académica frente al compromiso permanente y sistemático con el ciclo de vida del estudiante.

98. Apreciación de la comunidad institucional, sobre la participación de los estudiantes en los organismos de decisión de la IES.

Característica 34. Admisión y permanencia de estudiantes.



99. Apreciación de la comunidad académica, sobre la aplicación de los criterios de ingreso y permanencia de los estudiantes.

100. Resultados obtenidos a partir de las estrategias implementadas para la admisión, permanencia y seguimiento de los estudiantes

101. Resultados de los estudios de efectividad de los procesos formativos y el desempeño académico de los estudiantes.

102. Apreciación de la comunidad, sobre la aplicación de políticas y estrategias para la admisión y permanencia de los estudiantes.

103. Apreciación de la comunidad de la existencia y aplicación de criterios y estrategias para admitir estudiantes de otras IES nacionales e internacionales

Característica 35. Estímulos y apoyos para estudiantes



104. Demostración de la aplicación de estímulos, incluidos los económicos, que propicien el ingreso, permanencia y graduación de los estudiantes.

105. Demostración de la efectividad y transparencia de la aplicación de los estímulos y apoyos institucionales



¿Qué evalúa el modelo?

Aspectos por evaluar

Factor

Comunidad de egresados

12



Cuenta con **programas y mecanismos de acompañamiento a sus egresados**, con el propósito de **favorecer el ejercicio profesional y la inserción laboral** de los mismos, el **aprendizaje continuo** y el **retorno curricular desde su experiencia** hacia los programas académicos, apoyándose en sistemas de información adecuados.

Característica 36. Seguimiento a egresados.



- 106.** Resultados de estudios sistemáticos que determinen el impacto de los egresados en el desarrollo regional y nacional.
- 107.** Implementación de un sistema de información y estrategias permanentes de seguimiento de los egresados.
- 108.** participación de los egresados en cursos de educación continua, programas de posgrado

Característica 37. Egresados y programas académicos



- 109.** Mecanismos y estrategias sistemáticas y periódicas con las que cuentan los egresados para realizar contribuciones académicas.
- 110.** Resultados de estudios y consultas realizadas a los egresados sobre la calidad y pertinencia del programa cursado.

Característica 36. Relación de los egresados con la institución.

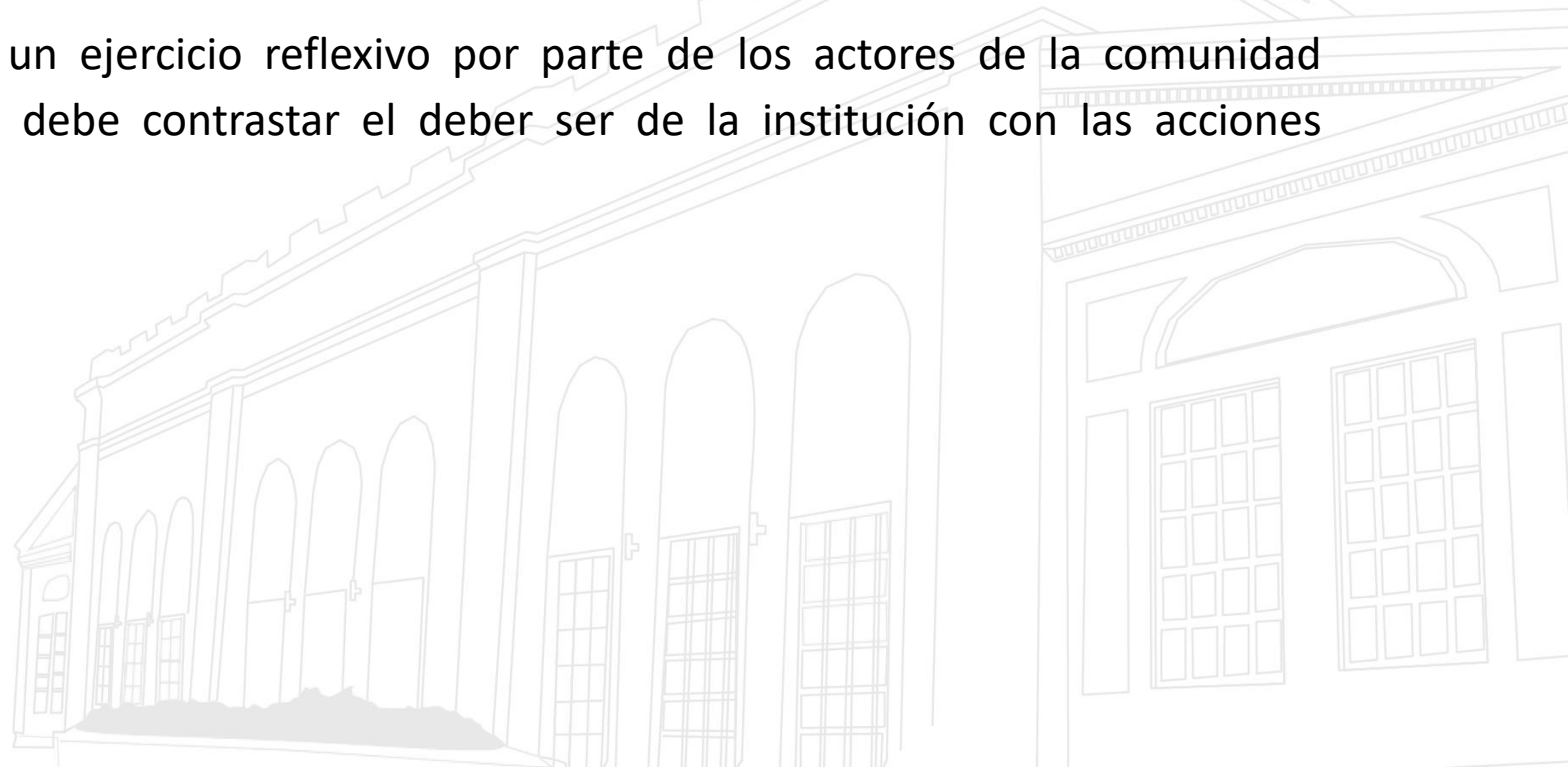


- 111.** Análisis de las contribuciones académicas de los egresados en los contextos local, regional, nacional e internacional.
- 112.** Apreciación, por parte de los miembros de la comunidad, sobre un portafolio de servicios que facilita la incorporación de los egresados al ámbito laboral.
- 113.** Apreciación, por parte de los miembros de la comunidad académica, en relación con la aplicación de mecanismos disponibles en la IES para la interacción con sus egresados.

¿Qué significa ponderar?

La ponderación es el **peso porcentual o la asignación de valores numéricos** que se le asigna a cada factor de acuerdo con **la prioridad e importancia que su cumplimiento tiene para realizar los propósitos misiones de la Universidad.**

Este proceso requiere de un ejercicio reflexivo por parte de los actores de la comunidad universitaria en el que se debe contrastar el deber ser de la institución con las acciones realizadas.



¿Cuál fue el resultado de la ponderación del proceso pasado ?

	2014	2018
1	Investigación, creación artística y cultura	Profesores
2	Procesos Académicos	Procesos Académicos
3	Pertinencia e impacto social	Estudiantes
4	Misión y proyecto institucional	Investigación, creación artística y cultura
5	Profesores	Misión y proyecto institucional
6	Estudiantes	Recursos financieros
7	Bienestar institucional	Pertinencia e impacto social
8	Recursos financieros	Recursos de apoyo académico e infraestructura física
9	Recursos de apoyo académico e infraestructura física	Organización, gestión y administración
10	Procesos de autoevaluación y autorregulación	Visibilidad nacional e internacional
11	Organización, gestión y administración	Procesos de autoevaluación y autorregulación
12		Bienestar institucional

Tabla II. Comparación de los resultados de la ponderación de factores realizada en el 2014 y 2018.

Este factor no se encontraba modelo de acreditación, bajo el cual se hizo la solicitud de acreditación institucional por primera vez en el año 2015.

¿Qué es ponderar y cómo se hace?



3.1 Organice grupos máximo de seis personas, procurando la diversidad de estamentos en ellos.

3.2 En la siguiente tabla, en la columna denominada peso, asigne un valor de 1 a 12 a cada uno de los factores de acuerdo con su grado de importancia, teniendo en cuenta que 1 corresponde al más importante, y 12 al menos importante.

3.3 Posteriormente en la columna de argumentación, escriba la justificación al peso asignado.

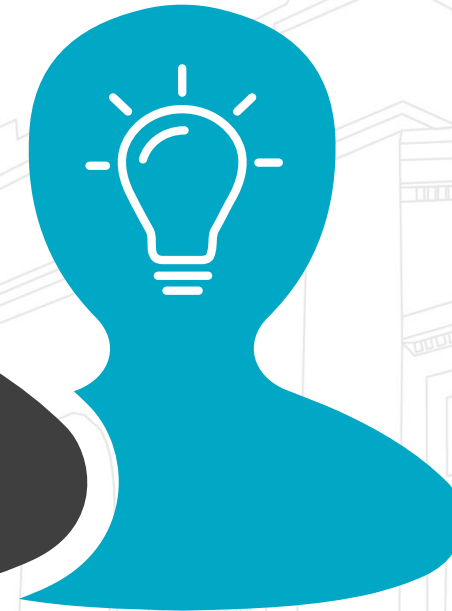


¿Cuándo se conocerán los resultados institucionales de la ponderación ?

Informe de resultados



Piezas comunicativas



**Noviembre
2024**



Gracias por su participación en esta sesión

Proyectó	Cargo
Catalina Ramírez Martínez	CPS Profesional Especializado proceso Acreditación Vicerrectoría Académica