

# Resultados de Aprendizaje

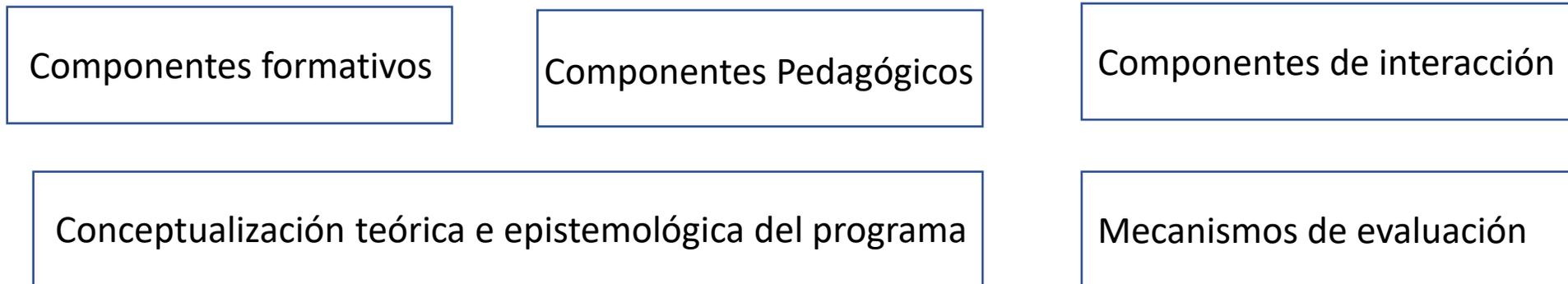
## ¿Reto y Oportunidad?

**Esperanza del Pilar Infante Luna**  
**Coordinadora General de Autoevaluación y Acreditación**  
**Universidad Distrital Francisco José de Caldas**  
**Julio 2020**



**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
Acreditación Institucional de Alta Calidad

- Artículo 2.5.3.2.3.2.4. Aspectos curriculares. La institución deberá diseñar **el contenido curricular** del programa según el área de conocimiento y en coherencia con las modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), niveles formación, su naturaleza jurídica, tipología e identidad institucional. El cual **deberá contar, por lo menos con:**



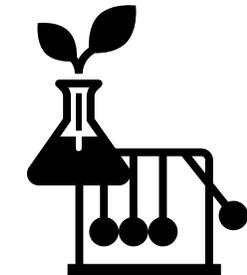
Componentes formativos

Se refieren a la definición del **plan general de estudios**, deberá estar representado en créditos académicos conforme con los resultados de aprendizaje proyectados, la **formación integral**, las **actividades académicas** que evidencien estrategias **flexibilización curricular**, y los **perfiles de egreso**, en armonía con las habilidades del contexto internacional, nacional, y local orientadas desarrollo de las capacidades para aprender a aprender.



Componentes Pedagógicos

lineamientos e innovación pedagógica y didáctica que cada institución integre al programa según su **modalidad**.



Componentes de interacción

creación y fortalecimiento de **vínculos entre la institución y los diversos actores** en pro de la armonización del programa con los **contextos locales, regionales y globales**; así como, al desarrollo habilidades en estudiantes y profesores para interrelacionarse, Así mismo, el programa deberá establecer las condiciones que favorezcan la **internacionalización del currículo y desarrollo una segunda lengua**.



Conceptualización teórica e epistemológica del programa

El programa deberá hacer referencia a los fundamentos teóricos del programa y a la descripción de la naturaleza del objeto de estudio y sus formas de conocimiento



Mecanismos de evaluación

se refiere a los instrumentos de **medición y seguimiento** que permitan hacer los **análisis necesarios** para la toma oportuna de decisiones, con el propósito de **mejorar el desempeño de profesores y estudiantes** con **relación a los resultados** aprendizaje establecidos en el programa.



**Parágrafo. caso de los programas por ciclos propedéuticos, además se deberá describir componente propedéutico que hace de los programas y las competencias asociadas a cada nivel de formación.**

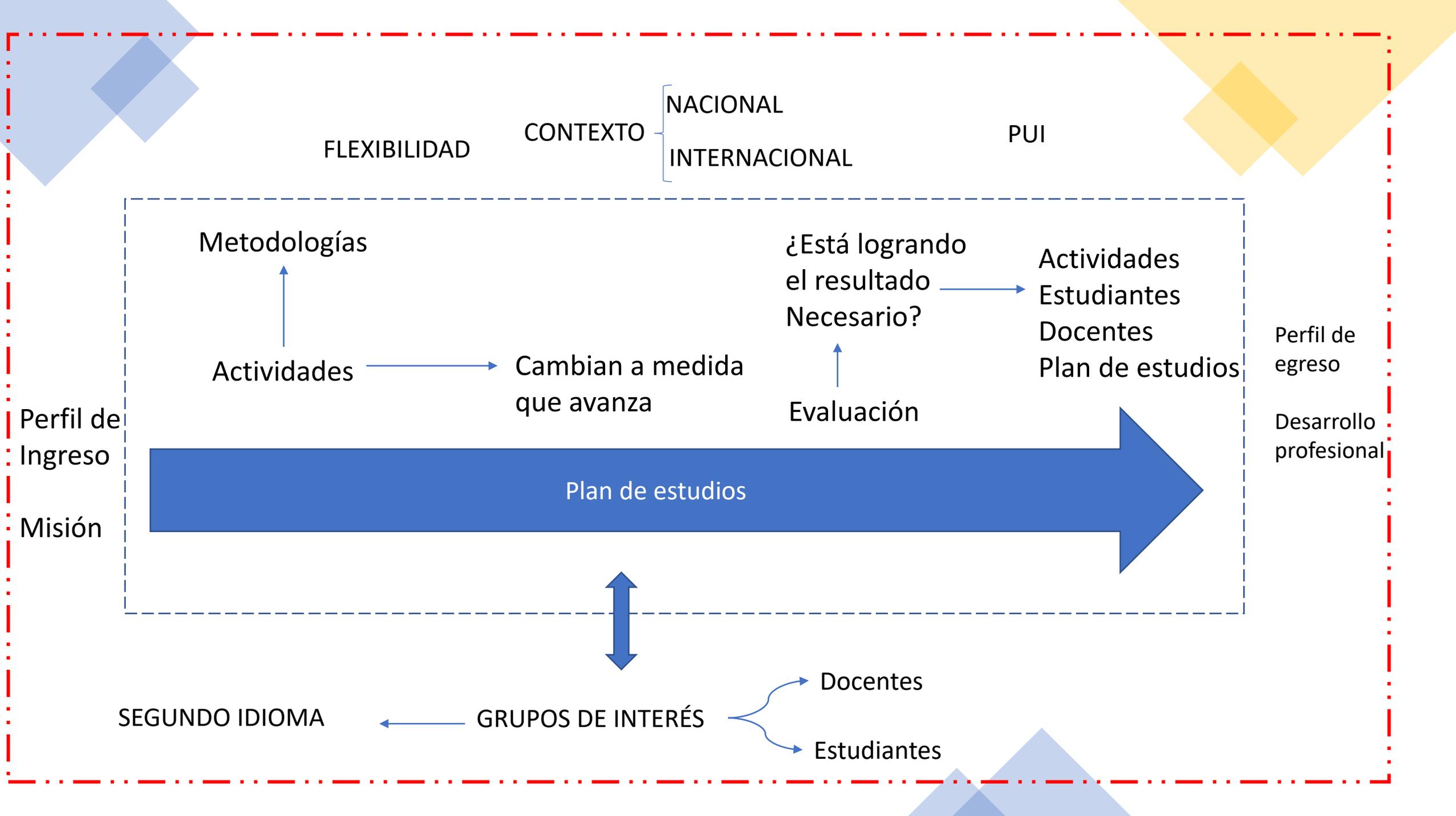
## FACTOR 5 ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El programa académico deberá, a partir de su tradición y evidente cultura del mejoramiento continuo, y apoyado en la innovación académica, definir unos referentes académicos, filosóficos, pedagógicos y organizacionales, que dan identidad a su comunidad académica y que hacen posible el reconocimiento de esta como parte de la comunidad académica nacional e internacional de la profesión, disciplina, ocupación u oficio correspondiente, como resultado de un proceso de formación centrado en los resultados de aprendizaje formulados a partir de tendencias disciplinares e internacionales y de los contextos institucionales, de acuerdo con normas institucionales respecto del currículo.

Integralidad de los aspectos curriculares

Flexibilidad de los aspectos curriculares

Interdisciplinariedad





¿Cuáles son las actividades formativas más adecuadas para que mis estudiantes logren el resultado de aprendizaje propuesto?

¿Cuáles son la metodologías que debo implementar en dependencia del proceso que está llevando el estudiante?

¿Cómo estructuro los contenidos?





**Resultados de Aprendizaje:** Declaración **verificable** de lo que un estudiante sabe, comprende y es capaz de **hacer o demostrar** al finalizar un **proceso de aprendizaje**.

¿Cómo el estudiante demuestra?

¿Cuándo debo evaluar?

¿Qué es una declaración verificable?





## ¿Cómo evaluamos?

Examen escrito

Prácticas de  
Laboratorios

Prácticas  
externas

Trabajo en clase

Taller

Ensayos

Proyectos

Exposiciones



## Otros elementos podemos tener en cuenta

Encuentros con  
egresados

Saber Pro

Encuentros con  
empleadores

OLE



## Objetivos Vs Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>De un espacio académico, de una unidad, se relaciona con la intencionalidad del docente.</p> <p>Declaraciones que de alguna forma indican lo contenidos fundamentales, el enfoque, <b>los propósitos</b> del espacio académico.</p>	<p>Están directamente relacionados con el estudiantes y los logros.</p> <p>Son evaluables y casi siempre observables en el tiempo.</p>

## OBJETIVO

Familiarizarse con las leyes de la mecánica clásica y su aplicación en diferentes sistemas físicos

Identifica las fuerzas que actúan sobre un sistema

Formula una ecuación de movimiento

Concluye si un sistema está en equilibrio

## RESULTADO

¿QUÉ  
ACTIVIDADES  
PLANTEO?

¿CÓMO  
EVALUAR?

# Dominios

Cognitivo

Conocimiento

Comprensión

Aplicación

Análisis

Síntesis

Caracterización

Organización

Afectivo

Recepción

Respuesta

Valoración

CRECIMIENTO EMOCIONAL

Precisión

Naturalización

Psicomotor

Imitación

Manipulación

Aplicación

Articulación

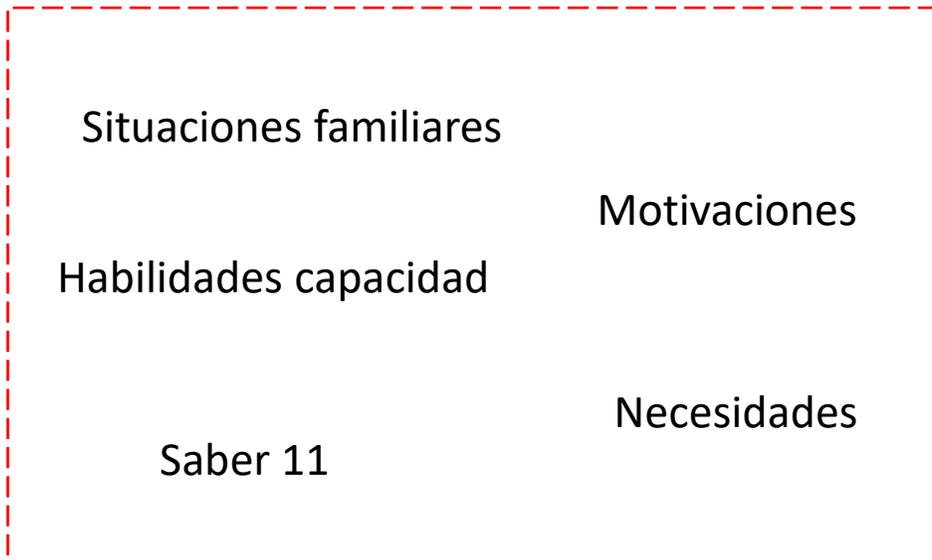
APROPIACIÓN DE HABILIDADES

Evaluación

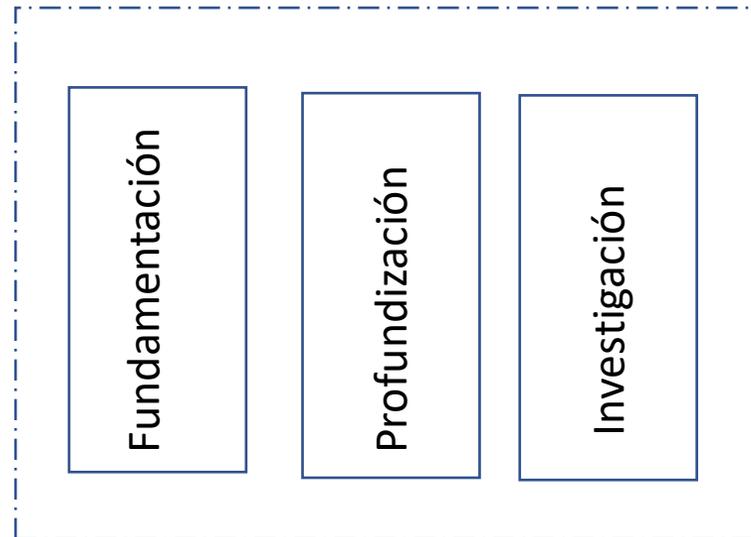


# Otros elementos a considerar

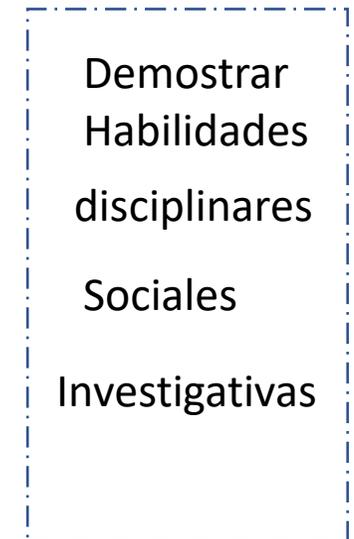
Antes de ingresar a la Universidad



Formación Universitaria  
Plan de estudios



Desarrollo profesional



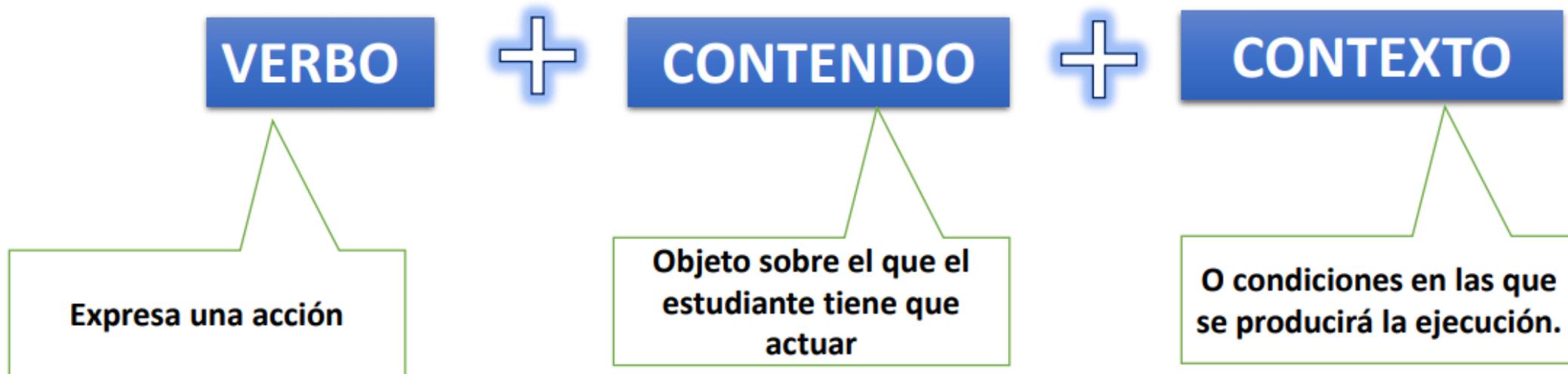
¿cómo desarrolla esas habilidades?

¿Cuándo las desarrolla?

¿Cómo se articulan los espacios académicos?

## Algunos elementos prácticos

Los resultados del aprendizaje se definen a través de declaraciones o frases que contienen:



## Características esperadas de los Resultados del Aprendizaje

1. Deben ser **definidos con claridad** para ser comprendidos por todos los diferentes actores del proceso educativo, evitando ser ambiguos.
2. Deben ser **observables y evaluables** en la medida de lo posible, estableciendo en cualquier caso criterios claros para su evaluación.
3. Deben ser **factibles y alcanzables** por los estudiantes al término del periodo de aprendizaje, al tiempo que suponga un reto que despierte su interés por aprender. Encontrar este equilibrio es parte del éxito del trabajo con resultados de aprendizaje.
4. Deben diseñarse para asegurar su **idoneidad y relevancia** con respecto a la asignatura y/o la enseñanza.
5. Los resultados del aprendizaje de cada asignatura **deben guardar relación directa con los resultados del aprendizaje de la enseñanza en términos globales.**

## ¿Cómo redactar resultados de aprendizaje?

- Comience cada resultado de aprendizaje con un verbo de acción, seguido por el complemento del verbo y por una frase que le provea el contexto.
- Utilice sólo un verbo para cada resultado de aprendizaje.
- Evite términos vagos como saber, comprender, aprender, estar familiarizado con, estar expuesto a, etc.
- Evite oraciones complicadas. En caso de necesidad utilice más de una oración para clarificar.
- Asegure que los resultados de aprendizaje del módulo abarquen los resultados globales del programa.

## ¿Cómo redactar resultados de aprendizaje?

- Se deben observar y medir los resultados de aprendizaje.
- Asegure que se puedan evaluar los resultados de aprendizaje.
- Cuando redacte resultados de aprendizaje, tenga presente el tiempo necesario para lograrlos.
- Si está elaborando resultados de aprendizaje, tenga presente cómo evaluarlos, esto es, ¿cómo va a saber si el estudiante los ha logrado? Si éstos son muy amplios, probablemente será difícil evaluarlos en forma efectiva. Si son muy restringidos, la cantidad de resultados de aprendizaje será larga y detallada.

# Rubricas, una opción para evaluar en el marco de RA

Una rúbrica es un registro evaluativo, un instrumento de medición de los desempeños en el cual se establecen criterios y estándares por niveles, mediante escalas que permiten determinar el avance del estudiante en la ejecución de una tarea específica.

# Rubricas, una opción para evaluar en el marco de RA

Resultado de aprendizaje	Contenido	actividades	Criterios de evaluación	peso	Niveles de desempeño		
					alto	Medio	bajo

Descriptor: Explicación detallada de lo que el estudiante debe realizar para demostrar sus niveles de desempeño.

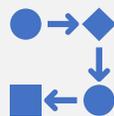
## ETIQUETAS PARA DESCRIBIR NIVELES DE DESEMPEÑO\*

- Excelente, bueno, satisfactorio, regular, necesita mejoras.
- Ejemplar, aceptable, deficiente, inaceptable.
- Experto, competente, parcialmente competente, aún no es competente.
- Avanzado, alto, intermedio, básico.
- Distinguido, capaz, intermedio, principiante.
- Sobresaliente, bueno, aceptable, no aceptable,
- Experto, promedio, en desarrollo, principiante.
- Cumplió, cumplió parcialmente, no cumplió.

\* Huba, M. E. & Freed, J. E. (2000). Learner-centered assesment on college campuses: Shifting the focus from teaching to learning. Boston: Allyn & Bacon.



¿ES POSIBLE LOGRAR  
LOS RESULTADOS  
DENTRO DEL TIEMPO  
PREVISTO?



¿EXISTE UNA COHERENCIA  
ENTRE EL RESULTADO, LA  
ACTIVIDAD, METODOLOGÍA,  
Y EVALUACIÓN?



¿TENGO EN CUENTA EL  
NIVEL DEL ESTUDIANTE?



¿EN QUE MOMENTO  
EVALÚO EL RESULTADO?

# Reacreditación Institucional

---

Un compromiso por la Excelencia

Gracias por su atención.

[coordinacionaa@udistrital.edu.co](mailto:coordinacionaa@udistrital.edu.co)