



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE, UNA MIRADA DESDE EL ANÁLISIS DE DATOS

*Interpretación de resultados en las pruebas Saber 11,
Saber PRO y saber TyT*

Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación

Julio de 2020



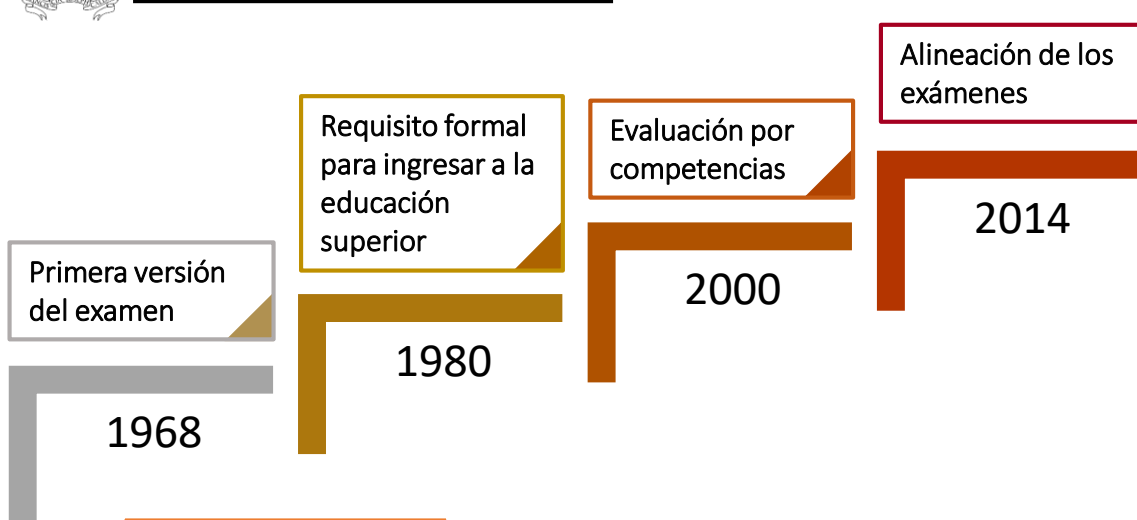
1. Presentar a los participantes los aspectos evaluados por cada una de las pruebas, los tipos de resultado y su interpretación.
2. Capacitar a los participantes en el uso de los resultados de las pruebas de los estudiantes de la Universidad.
3. Orientar sobre la identificación de dificultades y fortalezas los programas a partir de los resultados de las pruebas.

Es una evaluación estandarizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES basada en competencias y presentada semestralmente por estudiantes de undécimo grado y/o personas con nivel académico bachiller para acceder a la educación superior.

La prueba evalúa el nivel de la educación media con el fin de proporcionar información sobre el desarrollo de las competencias básicas que un estudiante debería desarrollar durante su vida escolar.

Decreto 869 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional





Lectura crítica (LC)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto. (25%) • Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. (42%) • Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. (33%)
Matemáticas (M)	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y representar. (34%) • Formular y ejecutar. (43%) • Argumentar. (23%)
Sociales y ciudadanía (SC)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar pensamiento social. (30%) • Interpretar y analizar perspectivas. (40%) • Presentar pensamiento reflexivo y sistémico. (30%)
Ciencias naturales (CN)	<ul style="list-style-type: none"> • Usar comprensivamente el conocimiento científico. (30%) • Explicar fenómenos. (30%) • Indagar. (40%)
Inglés (I)	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúan los niveles establecidos por el Marco Común Europeo con base en los componentes de lectura y escritura.



● Puntaje global

$$\left(\frac{LC(3) + M(3) + SC(3) + CN(3) + I(1)}{13} \right) (5)$$

0 500

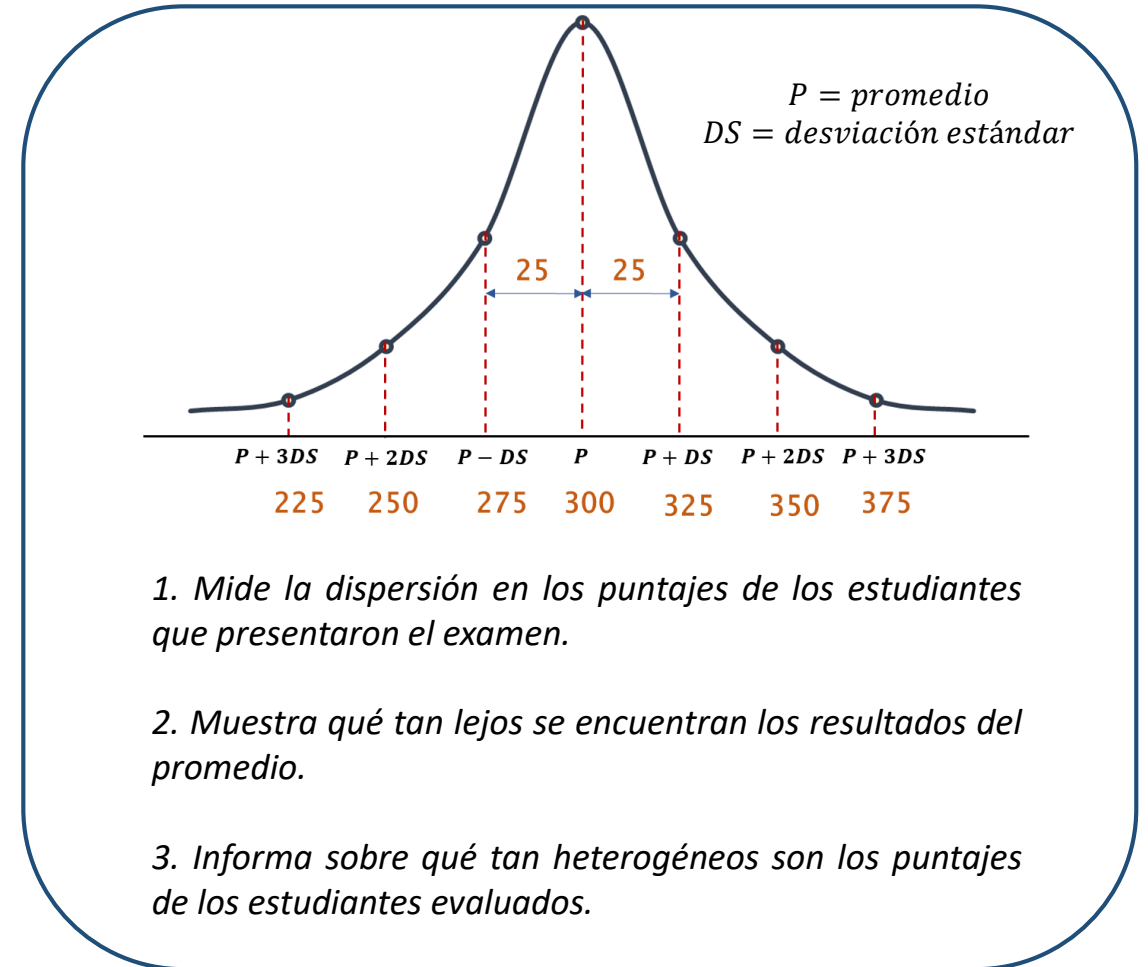
Promedio ponderado de las cinco pruebas

● Puntaje en competencias

Lectura crítica (LC)
Matemáticas (M)
Sociales y ciudadanía (SC)
Ciencias naturales (CN)
Inglés (I)

0 100

● Desviación estándar

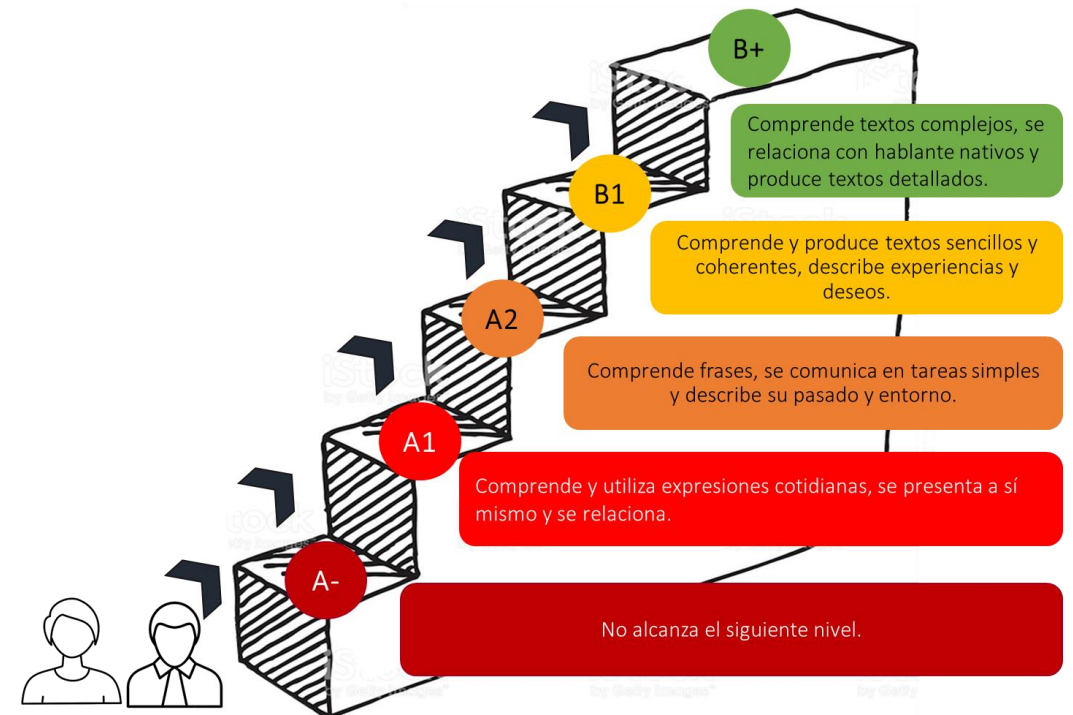
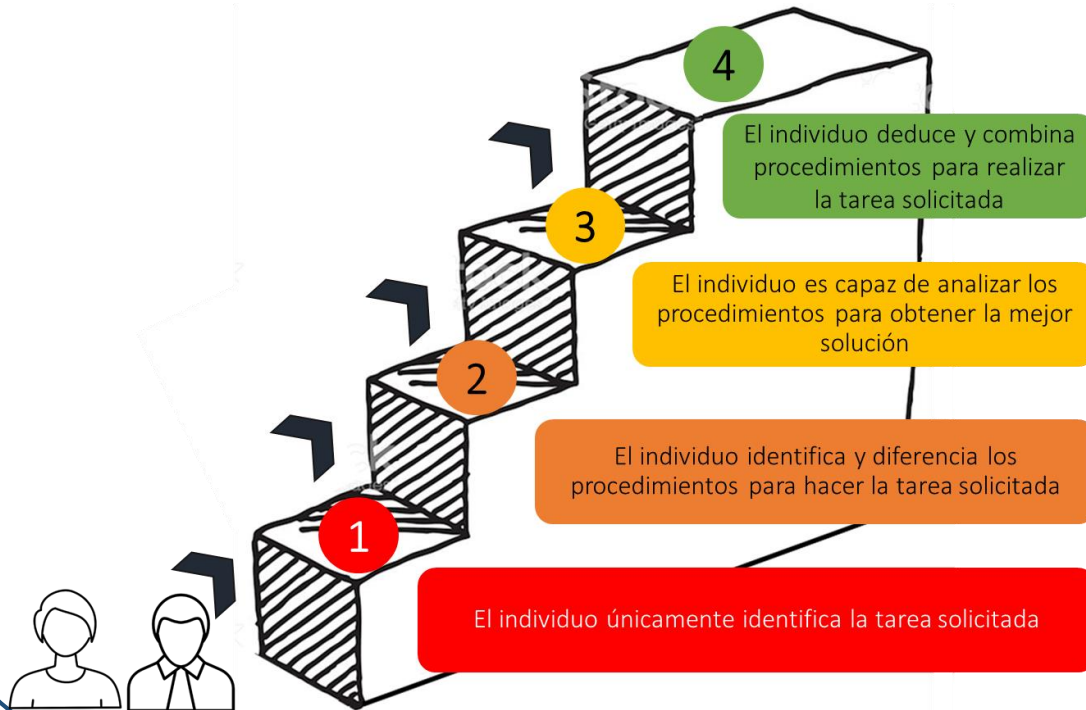




● Niveles de desempeño

Competencia	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lectura crítica	0-35	36-50	51-65	66-100
Matemáticas	0-35	36-50	51-70	71-100
Sociales y ciudadanía	0-40	41-55	56-70	71-100
Ciencias naturales	0-40	41-55	56-70	71-100

Competencia	A-	A1	A2	B1	B+
Inglés	0-47	48-57	58-67	68-78	79-100

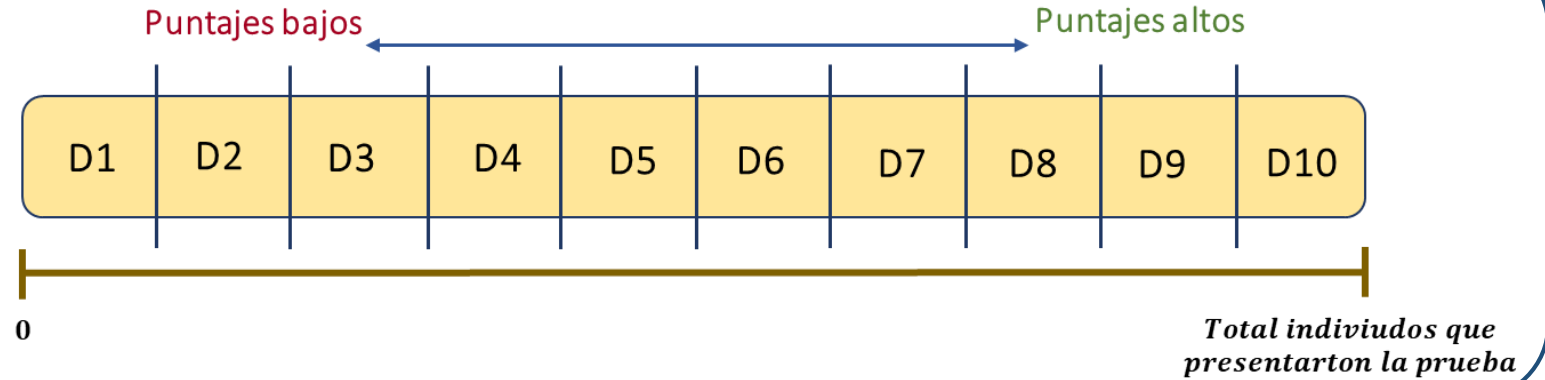


Descripciones cualitativas del desempeño en la prueba, cada nivel corresponde a un conjunto de competencias que el estudiante demostrar de acuerdo a las preguntas que responde.



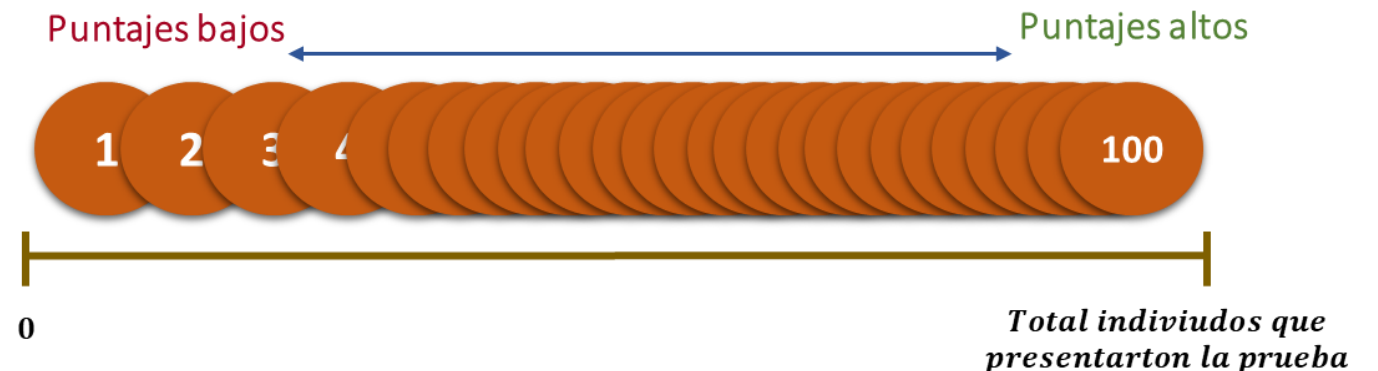
● Deciles

Son 10 agrupaciones que se encuentran ordenadas de mayor a menor de acuerdo a los puntajes obtenidos en el examen y la cantidad individuos que la presentaron.



● Percentiles

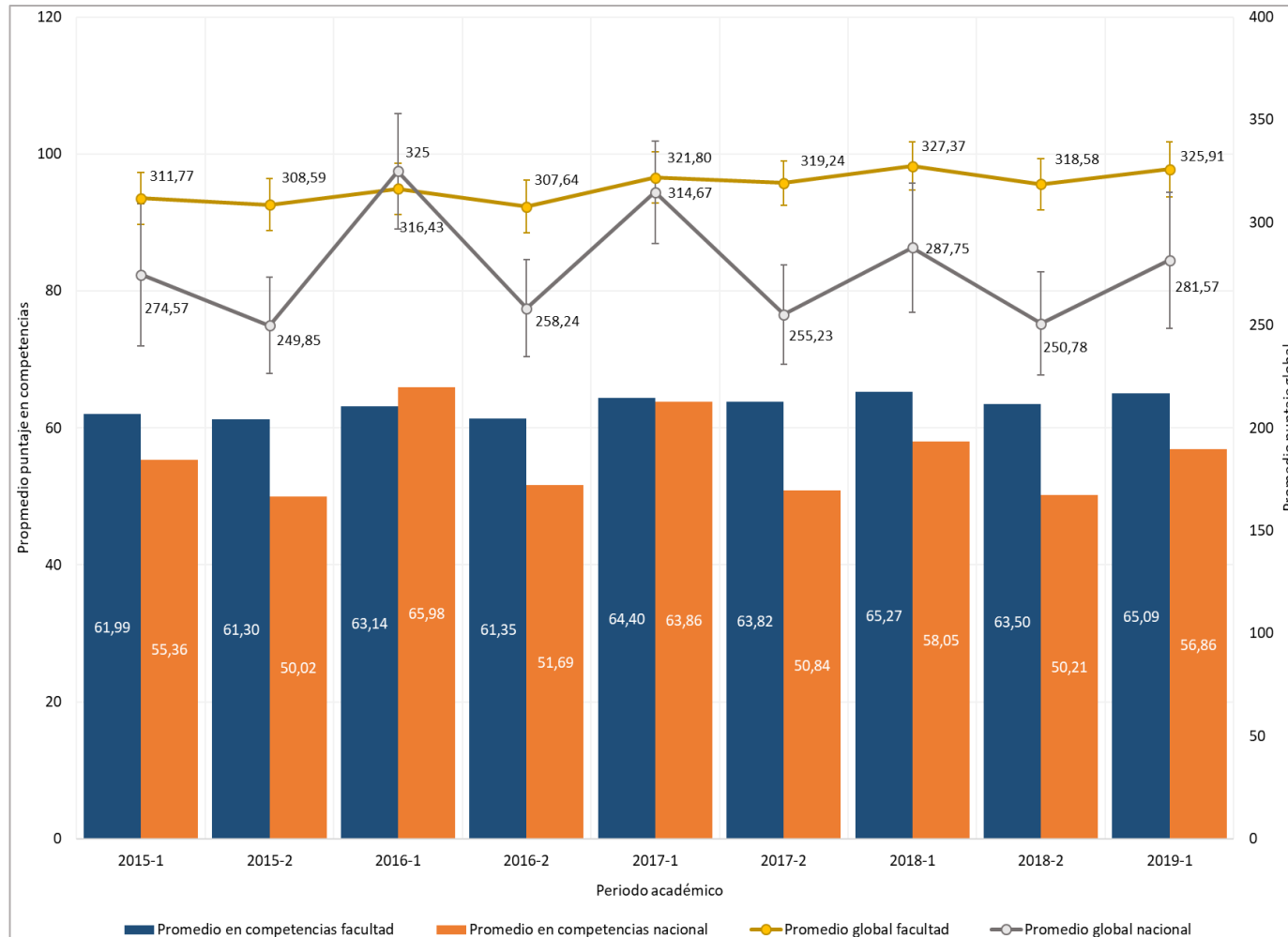
Son 100 agrupaciones que se encuentran ordenadas de mayor a menor de acuerdo a los puntajes obtenidos en el examen y la cantidad individuos que la presentaron.



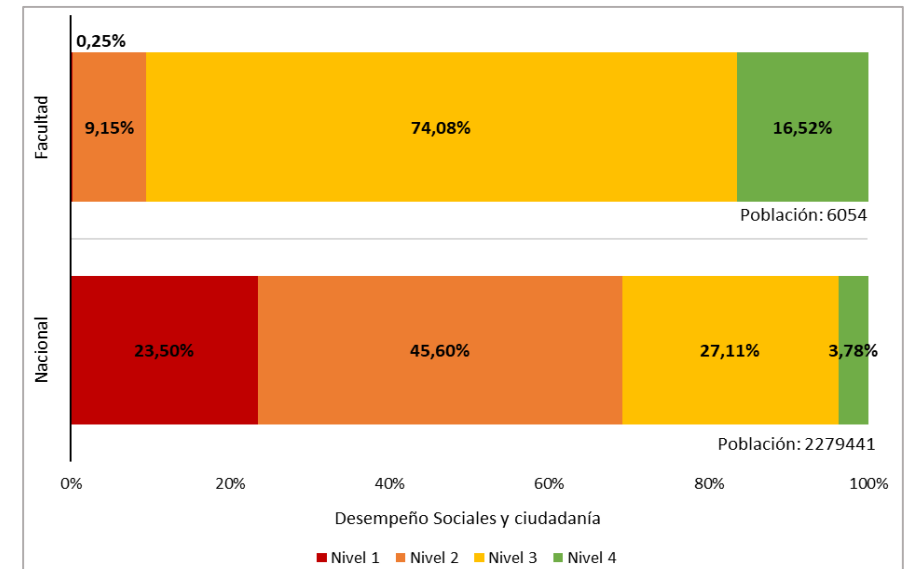


Estamos preparando un informe

Comparación entre los resultados nacionales y los de la Facultad



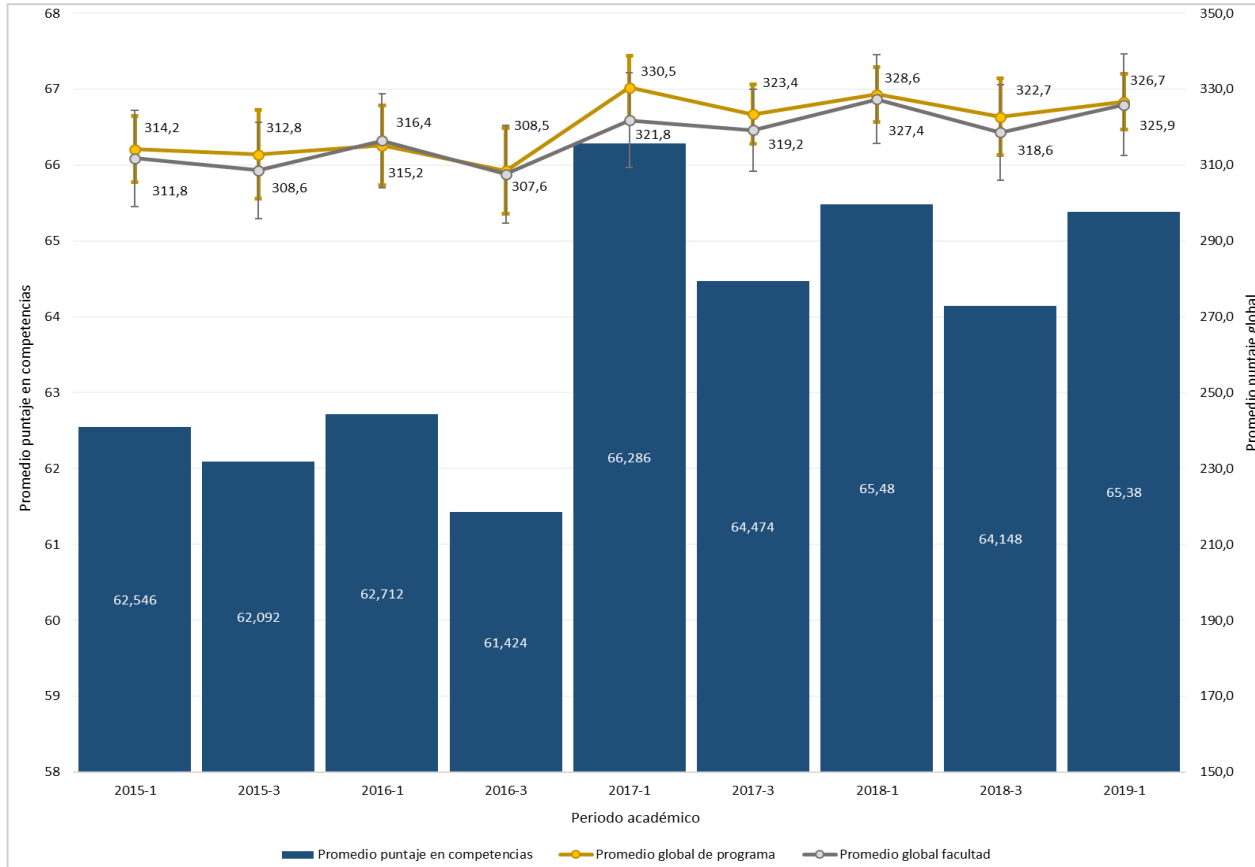
Niveles de desempeño



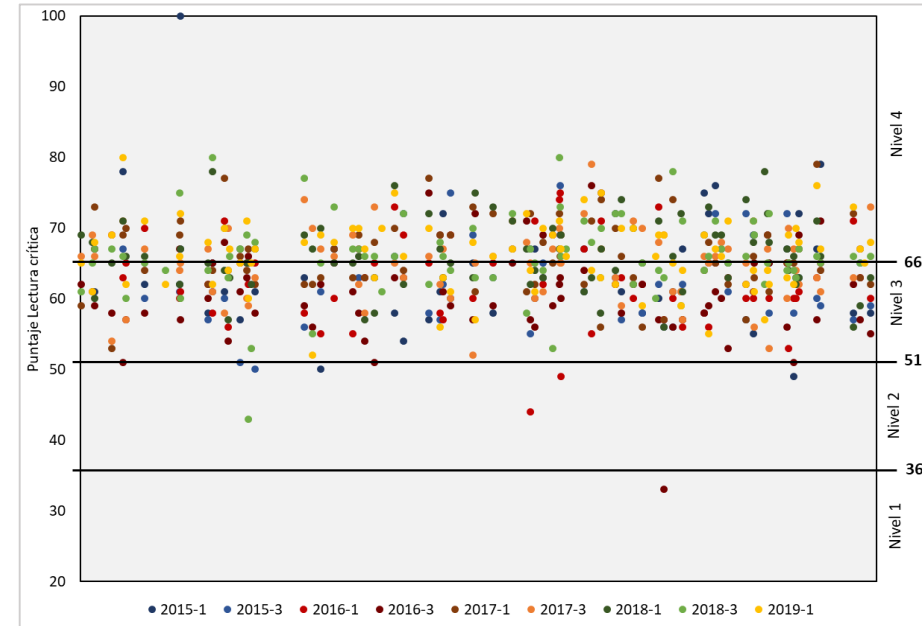
Promedio puntaje global,
desviación estándar y
promedio en competencias



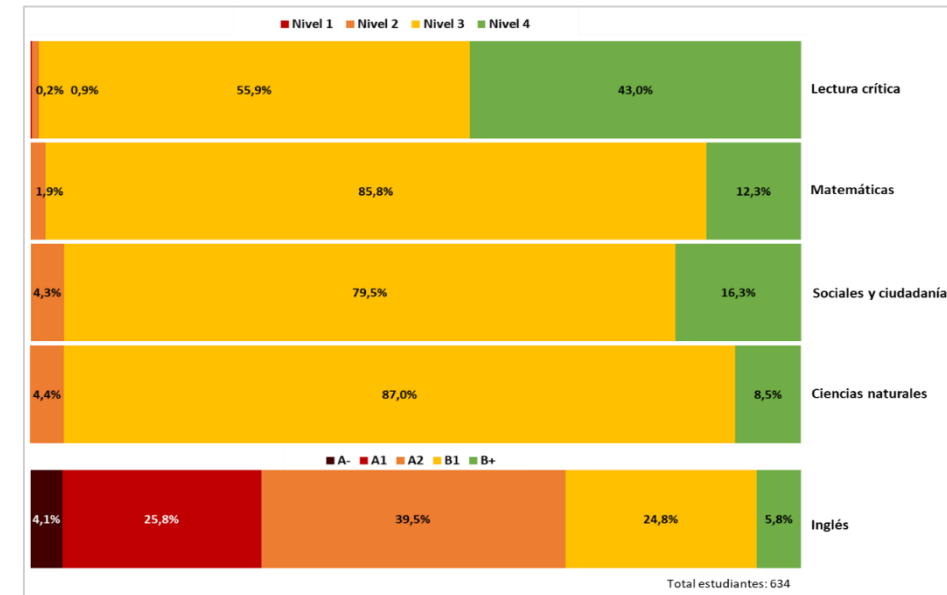
Resultados por programa



Promedio puntaje global en comparación con la facultad, desviación estándar y promedio en competencias



Niveles de desempeño





Es el Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la Educación Superior.

Son objeto de evaluación las competencias de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas de pregrado (75 % de los créditos aprobados), incluyendo aquellas genéricas que son necesarias para el adecuado desempeño profesional o académico independientemente del programa que hayan cursado, y las competencias específicas que son definidas por el Ministerio de Educación Nacional, con la participación de la comunidad académica, profesional y del sector productivo, teniendo en cuenta los elementos disciplinares fundamentales de la formación superior que son comunes a grupos de programas en una o más áreas del conocimiento.

Objetivos

Decreto 3963 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional

Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior.

Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a este nivel.

Proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo.

Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas que soporten el proceso de toma de decisiones.



Ecaes -
evaluación de
competencias
específicas

2004-2010

Saber Pro –
Evaluación de
competencias
genéricas

2010-2015

Alineación de
los exámenes –
Saber TyT

2016

Competencias

Afirmaciones

Evidencias

Módulo de competencias
genéricas

- Necesarias para un adecuado desempeño profesional o académico.

Módulo de competencias
específicas

- De las 40 existentes se realiza una combinatoria de acuerdo al grupo de referencia en el que se encuentra el programa.

Lectura crítica (LC)

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto. (25%)
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. (40%)
- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. (35%)

Razonamiento
cuantitativo (RC)

- Interpretar y representar. (34%)
- Formular y ejecutar. (33%)
- Argumentar. (33%)

Competencias
ciudadanas (CC)

- Argumentar. (20%)
- Conocer. (30%)
- Reconocer el multiperspectivismo. (30%)
- Presentar pensamiento reflexivo y sistémico. (20%)

Comunicación
escrita (CE)

- Plantear el texto, organizar el texto y usar el lenguaje adecuadamente.

Inglés (I)

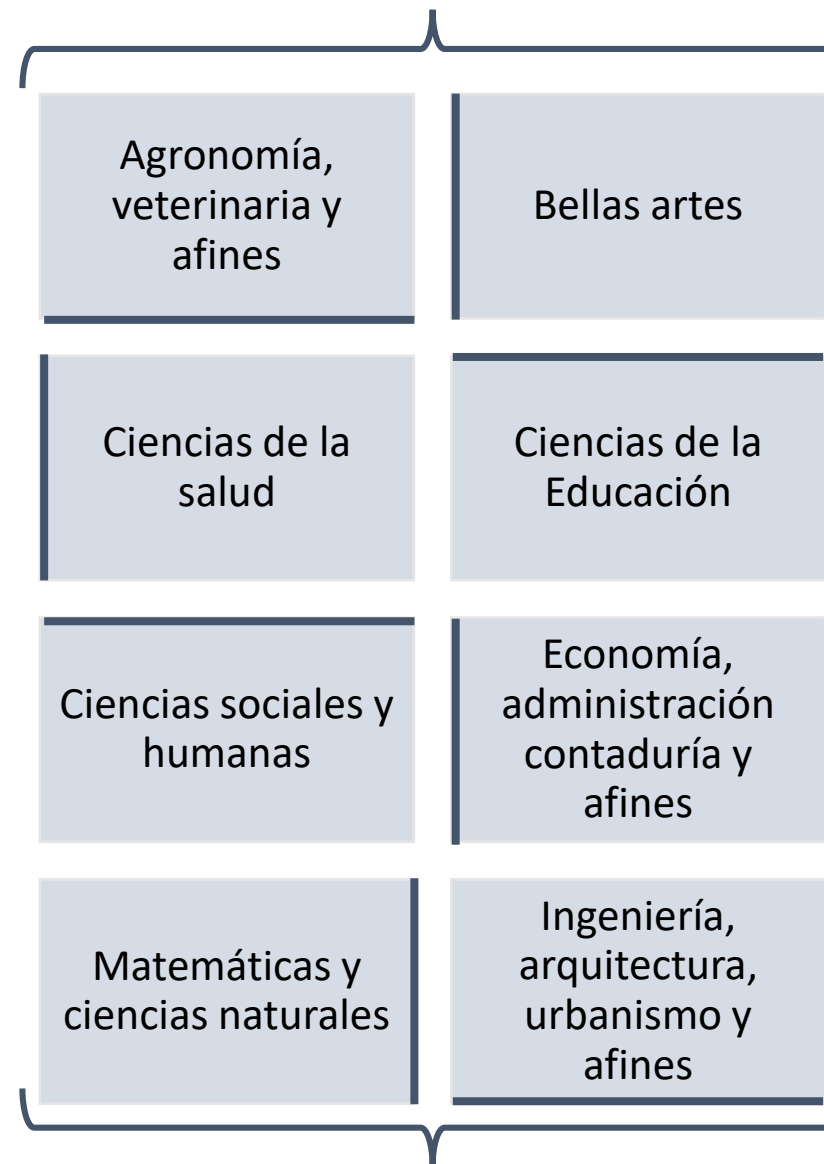
- Evalúan los niveles establecidos por el Marco Común Europeo con base en los componentes de lectura y escritura.

Grupos de referencia y Núcleos básicos de conocimiento NBC

El grupo de referencia es la agrupación de programas académicos con características de formación similares, la cual permite a los evaluados comparar sus resultados en cada módulo, genérico o específico, con los obtenidos por evaluados de otros programas del mismo grupo de referencia.

A partir de 2018 se adoptan los grupos de referencia de acuerdo a los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional (*Resolución 395 del 12 de junio de 2018*) por NBC.

Áreas del conocimiento





**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Acreditación Institucional de Alta Calidad

Universidad Distrital
Francisco José de
Caldas

Pruebas Saber PRO y Saber TyT

Grupo de referencia	NBC	Programas
Administración y Afines	Administración	1
Bellas Artes y Diseño	Artes plásticas y visuales y afines	1
	Artes representativas	2
	Música	1
Ciencias Naturales y Exactas	Matemáticas, estadística y afines	1
Ciencias Sociales y humanas	Bibliotecología, otros de ciencias sociales y humanas	1
	Comunicación social, periodismo y afines	1
Educación	Educación	9
Ingeniería	Administración	1
	Ingeniería agrícola, forestal y afines	1
	Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	2
	Ingeniería civil y afines	3
	Ingeniería de sistemas, telemática y afines	2
	Ingeniería eléctrica y afines	2
	Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	3
	Ingeniería industrial y afines	2
Ingeniería Mecánica y afines	1	
Tecnología en TIC	Ingeniería de sistemas, telemática y afines	1
Tecnológico en Ingeniería e Industria y minas	Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	2
	Ingeniería civil y afines	2
	Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines	1
	Ingeniería Mecánica y afines	1
	Ingeniería industrial y afines	1
Ingeniería eléctrica y afines	1	
Total		43



Facultad de Ciencias y Educación

Facultad de Artes - ASAB

Grupo de referencia	Proyecto Curricular
Bellas Artes y Diseño	Arte danzario
	Artes escénicas
	Artes musicales
	Artes plásticas y visuales

Grupo de referencia	Proyecto Curricular
Ciencias sociales	Archivística y Gestión de la Información Digital
	Comunicación Social y Periodismo
Educación	Licenciatura en biología
	Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales
	Licenciatura en educación básica con énfasis en educación artística
	Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana
	Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés
	Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas
	Licenciatura en física
	Licenciatura en pedagogía infantil
	Licenciatura en química
Ciencias naturales y Exactas	Matemáticas



Facultad del Medio Ambiente y Recursos Naturales

Facultad de Ingeniería

Grupo de referencia	Proyecto Curricular
Ingeniería	Ingeniería catastral y geodesia
	Ingeniería de sistemas
	Ingeniería eléctrica
	Ingeniería electrónica
	Ingeniería industrial

Grupo de referencia	Proyecto Curricular
Administración y Afines	Administración deportiva
Ingeniería	Ingeniería ambiental
	Ingeniería forestal
	Ingeniería topográfica
	Ingeniería sanitaria
Tecnológico en Ingeniería e Industria	Administración ambiental
	Tecnología en gestión ambiental y servicios públicos
	Tecnología en saneamiento ambiental
	Tecnología en topografía



Facultad Tecnológica

Grupo de referencia	Proyecto Curricular
Ingeniería	Ingeniería Civil por Ciclos Propedéuticos
	Ingeniería de producción por Ciclos Propedéuticos
	Ingeniería en Telecomunicaciones por Ciclos Propedéuticos
	Ingeniería en Control por Ciclos Propedéuticos
	Ingeniería en Telemática por Ciclos Propedéuticos
	Ingeniería Mecánica por Ciclos Propedéuticos
	Ingeniería Eléctrica por Ciclos Propedéuticos
Tecnológico en Ingeniería, Industria y Minas	Tecnología en Electrónica Industrial por Ciclos Propedéuticos
	Tecnología en Mecánica Industrial por Ciclos Propedéuticos
	Tecnología en Gestión de la Producción Industrial por Ciclos Propedéuticos
	Tecnología en Construcciones Civiles por Ciclos Propedéuticos
Tecnología en TIC	Tecnología en Sistemas Eléctricos de Media y Baja Potencia por Ciclos Propedéuticos
	Tecnología en Sistematización de Datos por Ciclos Propedéuticos



● Promedio del puntaje global

Promedio simple de los puntajes obtenidos en los módulos de competencias genéricas

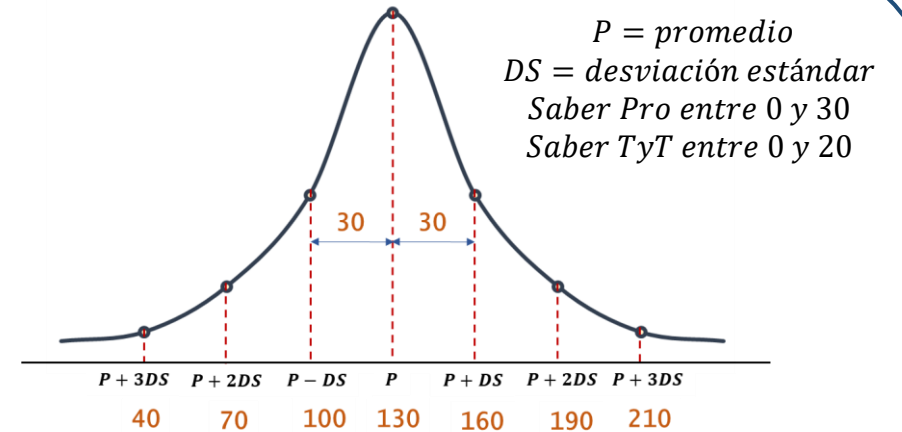
$$\left(\frac{LC + RC + CC + CE + I}{5} \right)$$

● Puntaje promedio en pruebas

Promedio simple de los puntajes obtenidos por los estudiantes en cada módulo de competencias genéricas



● Desviación estándar



1. Conocer qué tan homogéneos o heterogéneos son los puntajes obtenidos por los estudiantes.
2. Realizar comparaciones entre un programa académico y los niveles de agregación.
3. Conocer los valores entre los que se encuentra el puntaje por módulo de competencia.



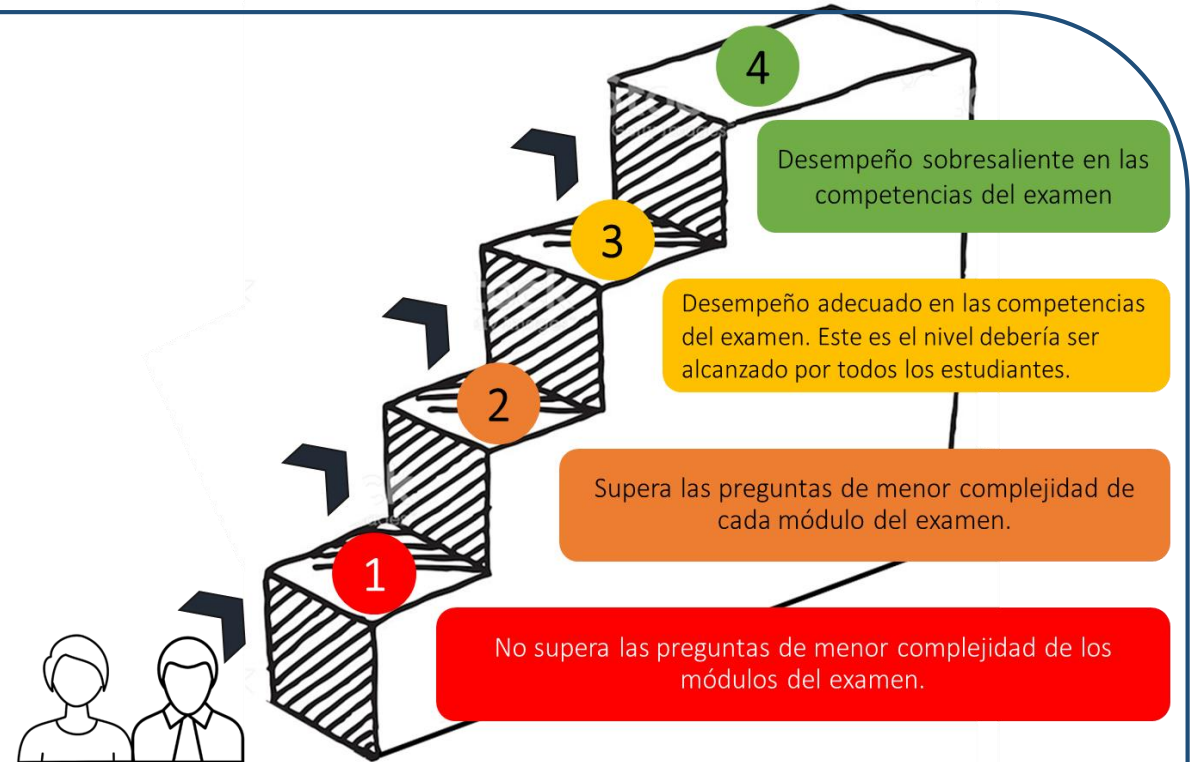
● Niveles de desempeño

Saber Pro

Competencia	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lectura crítica	0-125	126-160	161-200	201-300
Razonamiento cuantitativo	0-125	126-155	156-200	201-300
Competencias ciudadanas	0-125	126-160	161-200	201-300
Comunicación escrita	0-125	126-155	156-190	191-300

Saber TyT

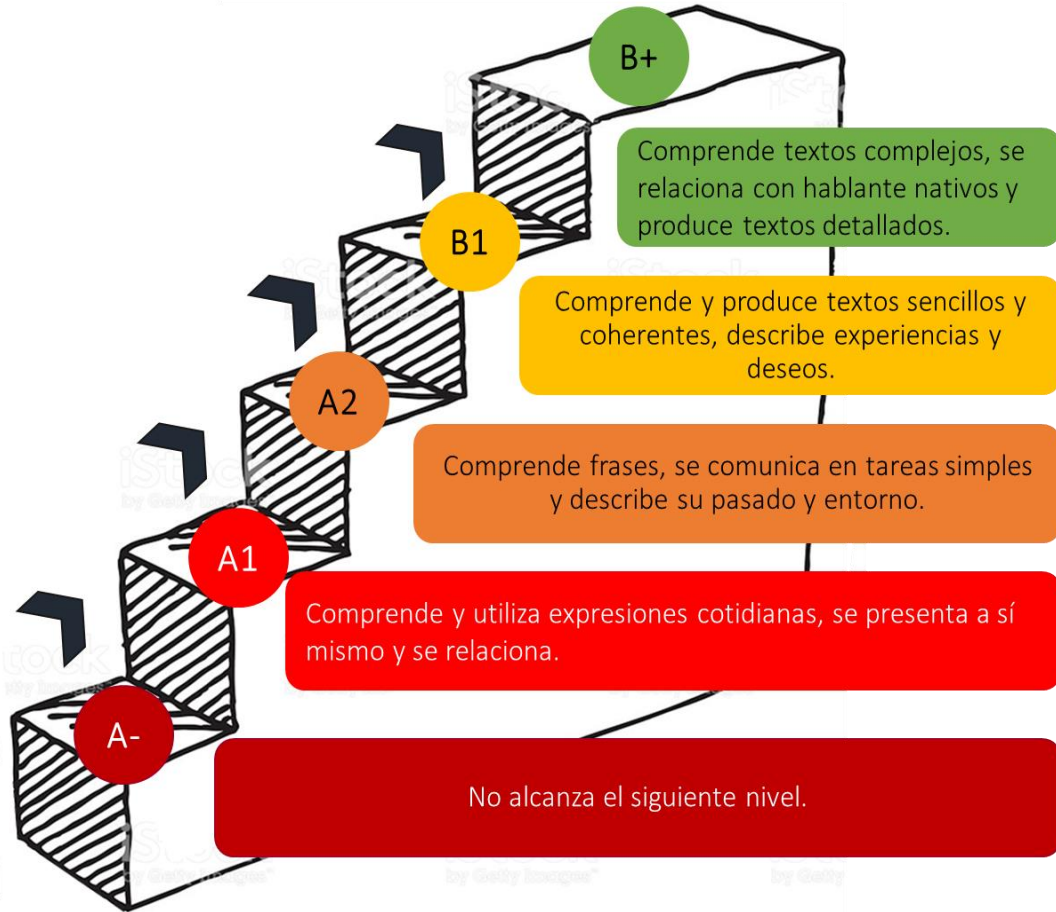
Competencia	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lectura crítica	0-80	81-100	101-120	121-200
Razonamiento cuantitativo	0-80	81-100	101-120	121-200
Competencias ciudadanas	0-80	81-100	101-120	121-200
Comunicación escrita	0-80	81-100	101-120	121-200



Descripción cualitativa de los resultados obtenidos por los estudiantes en las competencias genéricas, sirven para saber qué cantidad de estudiantes tuvieron un desempeño sobresaliente en las pruebas, y analizar el nivel de aprendizaje alcanzado a fin de trazar metas de mejoramiento.



● Niveles de desempeño



Saber Pro

Competencia	A-	A1	A2	B1	B+
Inglés	0-122	123-145	146-170	171-199	200-300

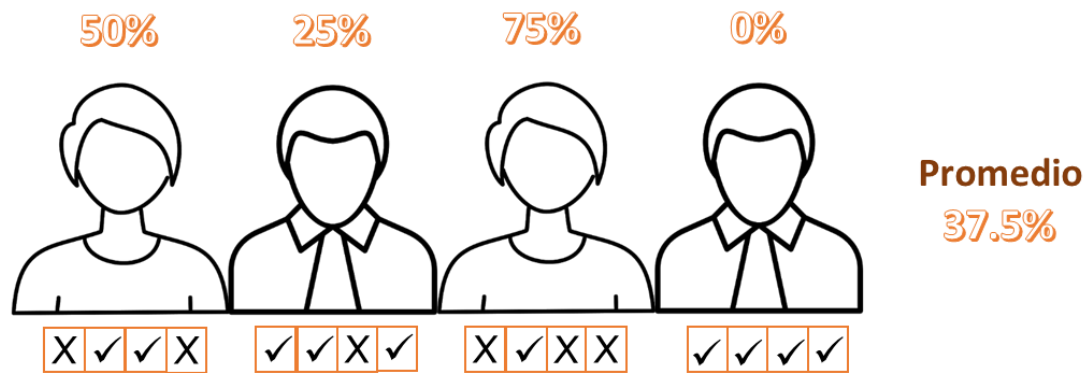
Saber TyT

Competencia	A-	A1	A2	B1	B+
Inglés	0-85	86-105	106-125	126-145	146-200



● Afirmaciones

Son el porcentaje promedio de respuestas incorrectas de los evaluados, las cuales están vinculadas con enunciados que hacen referencia a conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas marcadas por los estudiantes que presentan la prueba.

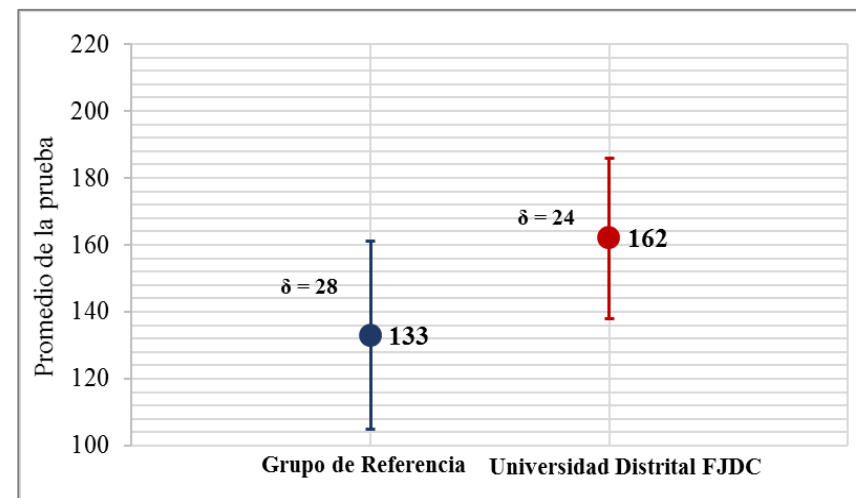
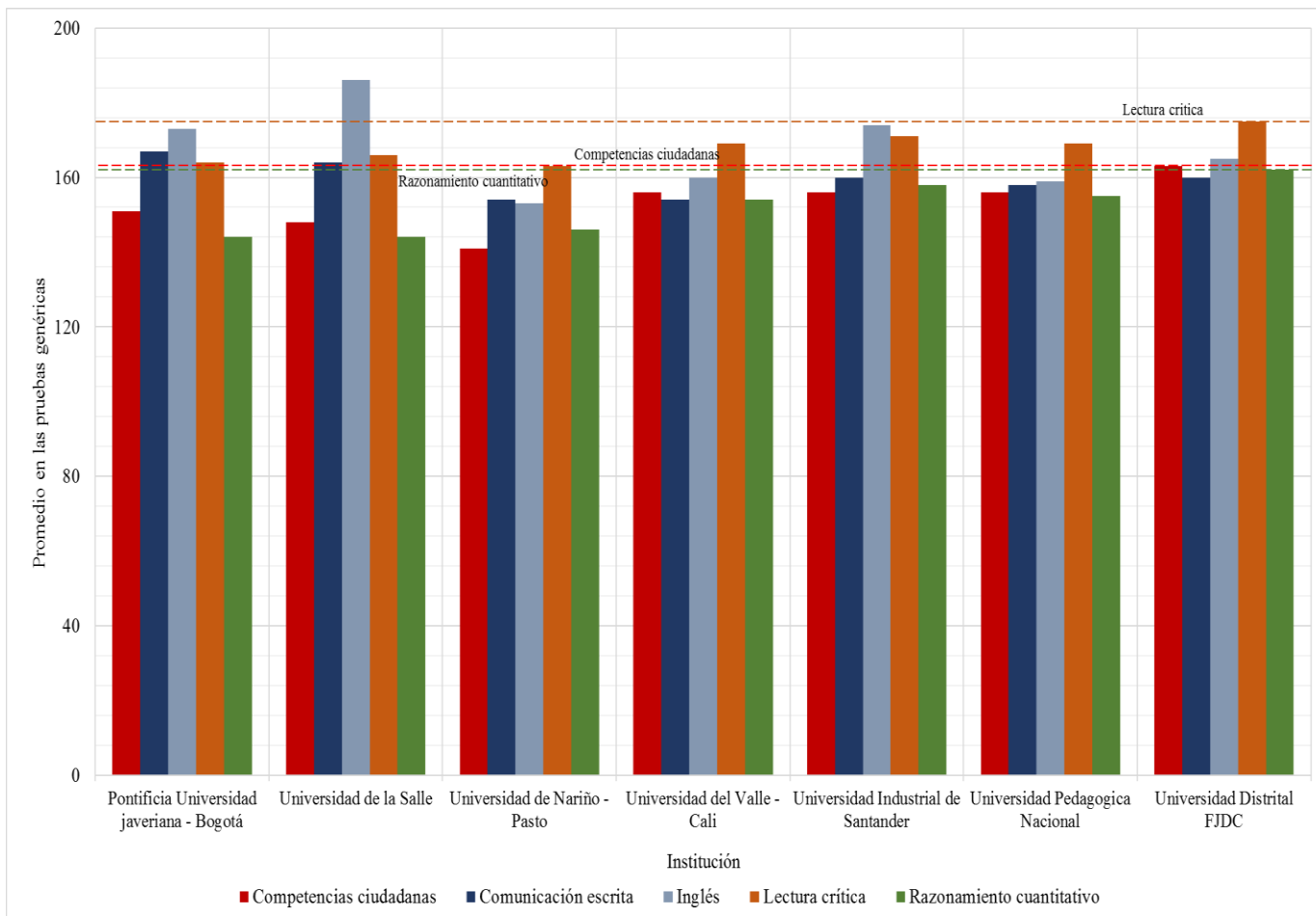


No están definidas para Comunicación escrita e Inglés

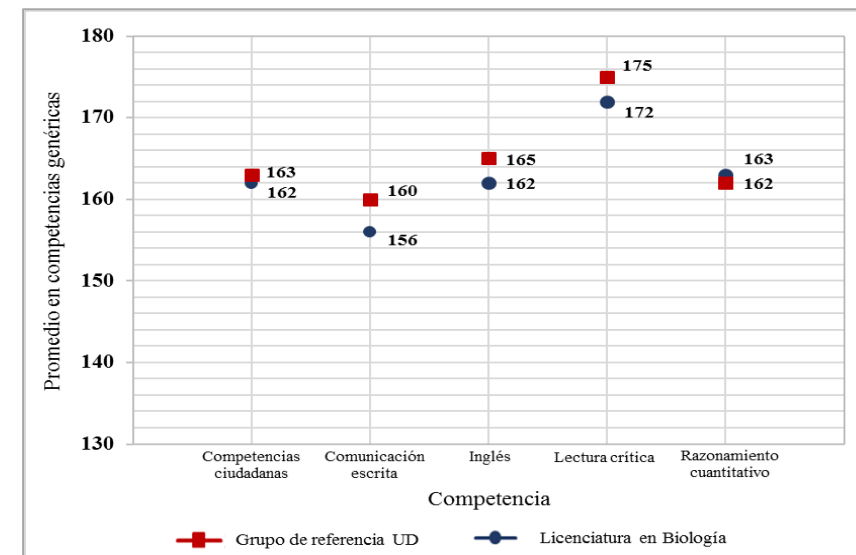
Afirmación	Año	Grupo de referencia	UD
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas	2016	▶ 64%	▶ 41%
	2017	▶ 59%	▶ 34%
	2018	▶ 59%	▶ 35%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2016	▶ 59%	▶ 34%
	2017	▶ 58%	▶ 31%
	2018	▶ 56%	▶ 30%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	2016	▶ 52%	▶ 25%
	2017	▶ 54%	▶ 29%
	2018	▶ 53%	▶ 28%



Comparación entre vecindades



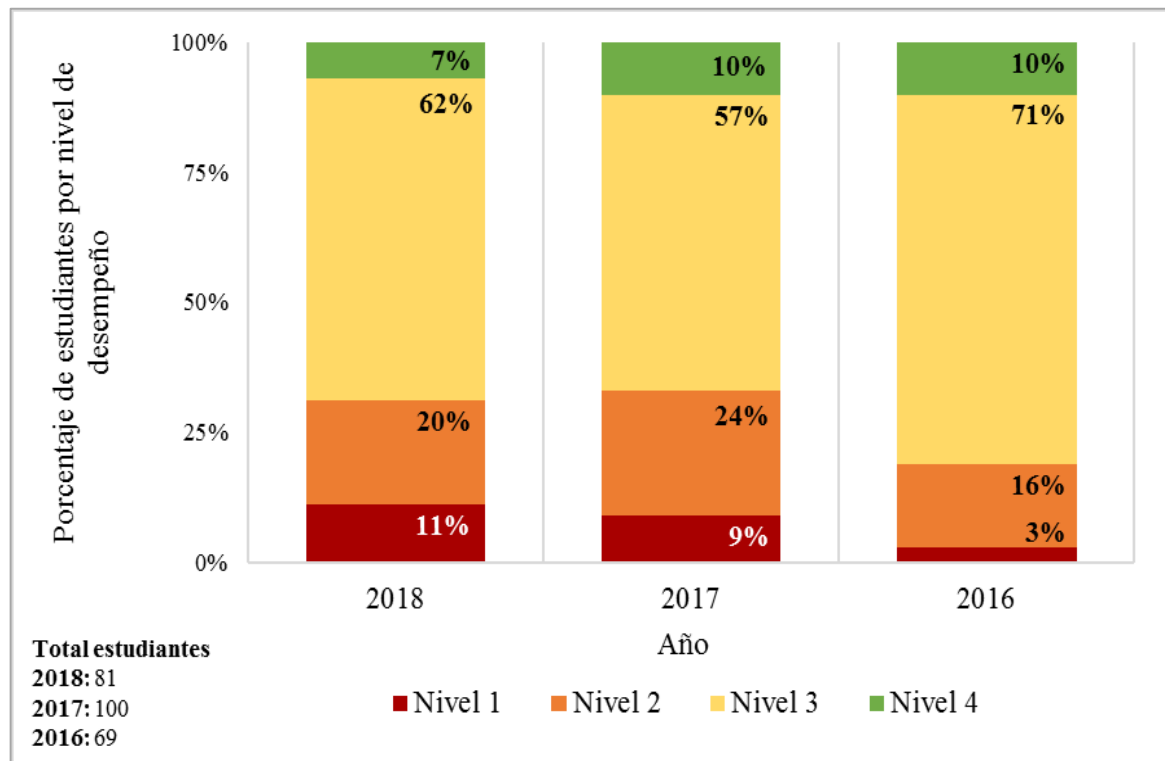
Comparación grupo de referencia Nacional



Comparación grupo de referencia UD



Niveles de rendimiento por competencia



Mejores Saber PRO

Programa	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Licenciatura en Biología	12	21	8	14	24	35
Licenciatura en Ciencias Sociales	8	13	21	21	40	28
Licenciatura en Educación Artística	1	5	2	4	12	11
Licenciatura en Humanidades Lengua Castellana	7	16	11	18	23	14
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	19	22	27	30	33	23
Licenciatura en Matemáticas	5	5	1	10	14	4
Licenciatura en Física	2	5	5	4	16	4
Licenciatura en Pedagogía Infantil	6	6	5	11	13	30
Licenciatura en Química	8	8	8	18	18	12
Total	68	101	88	130	193	161
Total nivel nacional	670	730	850	1341	1537	1313
Porcentaje UD	10,1%	13,8%	10,4%	9,7%	12,6%	12,3%

Afirmaciones por programa y grupo de referencia

Afirmación	Año	Grupo de referencia	UD	Lic. Biología	Lic. Ciencias Sociales
Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados discursos.	2016	39%	17%	15%	14%
	2017	46%	26%	24%	19%
	2018	44%	25%	22%	15%

Valor Agregado (VA)

Es un estudio que intenta medir cuánto aporta una institución a las competencias de sus estudiantes, los cuales ingresan con unas habilidades previas, por lo que sus capacidades al terminar el pregrado no se deben solo a lo que aprendió por su paso en él, sino también a lo que sabían antes de entrar al mismo.

Se intenta aislar lo aprendido en una institución de las condiciones iniciales, para medir de una forma más precisa la calidad en la formación académica.

Aporte Relativo (AR)

Tiene el propósito de medir la calidad de la educación superior en el país, haciendo el ejercicio de aislar del cálculo de Valor Agregado de factores que no están directamente relacionados con la educación impartida por las instituciones, basándose exclusivamente en los resultados individuales en SABER 11° y SABER PRO y analizando las diferencias en el VA de las instituciones que cuentan con estudiantes con resultados similares en la prueba Saber 11.

Saber 11



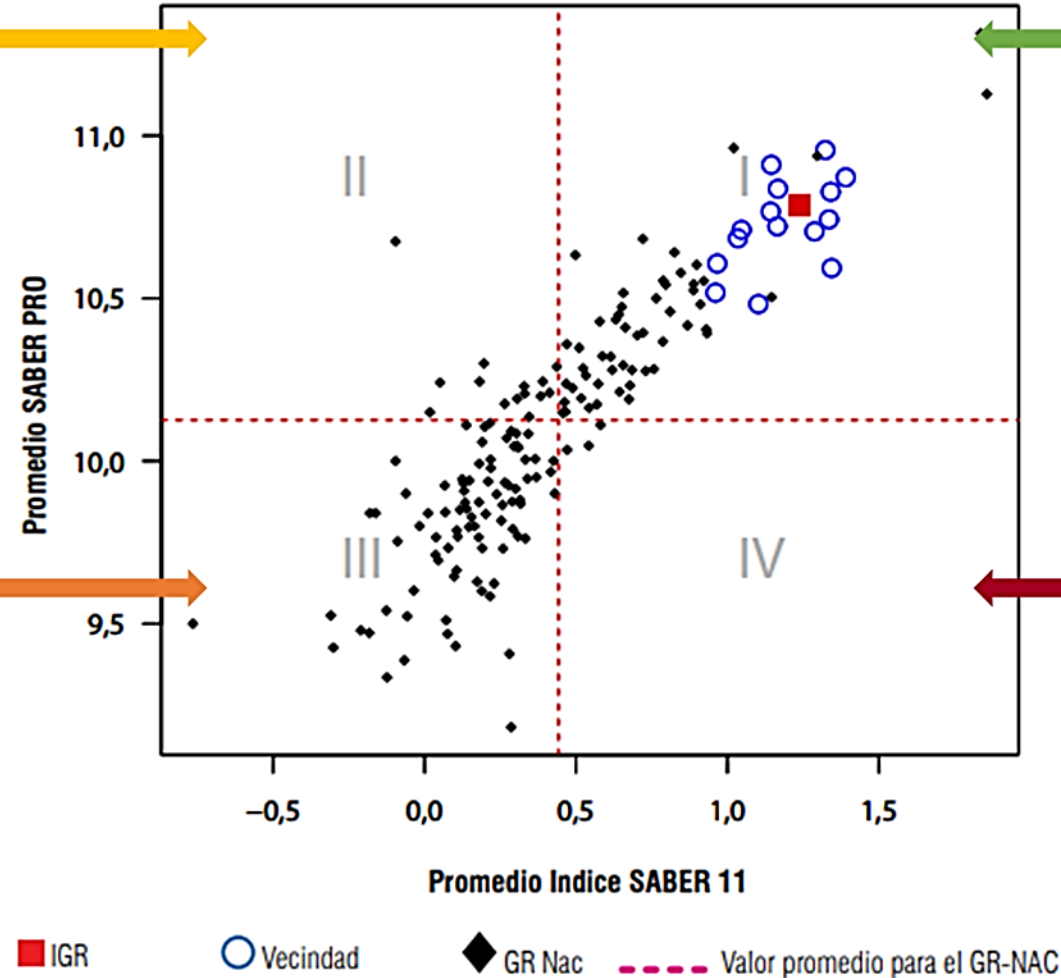
Saber PRO



Valor agregado

Saber 11: nivel por debajo del promedio del grupo de referencia a nivel nacional
Saber PRO: puntajes por encima del promedio del grupo de referencia a nivel nacional

Saber 11: nivel por debajo del promedio del grupo de referencia a nivel nacional
Saber PRO: puntajes están por debajo del promedio del grupo de referencia a nivel nacional



Saber 11: nivel por encima del promedio del grupo de referencia a nivel nacional.
Saber PRO: puntajes que están por encima del promedio del grupo de referencia a nivel nacional.

Saber 11: nivel por encima del promedio del grupo de referencia a nivel nacional
Saber PRO: puntajes están por debajo del promedio del grupo de referencia a nivel nacional.

<http://autoevaluacionyacreditacion.udistrital.edu.co/>



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Acreditación Institucional de Alta Calidad

INICIO INFORMACIÓN GENERAL **AUTOEVALUACIÓN** REGISTRO CALIFICADO ACREDITACIÓN PROGRA

Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Bienvenido al sitio web de la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación, diseñado para orientar a la comunidad universitaria y al público en general en los procesos que se acompañan desde esta unidad. Extendemos la invitación a hacer de este un escenario de consulta permanente para conocimiento de los principales conceptos que direccionan nuestra labor, así como, del progreso de los diferentes compromisos que se derivan de la Autoevaluación como columna vertebral de los procesos académicos y administrativos realizados por los Proyectos Curriculares y la

Carrera 7 # 40B - 53 Piso 3
acreditacion@udistrital.edu.co
coordinacionaa@udistrital.edu.co
3239300 - Ext(s): 1336/ 1360/ 1397/ 1398

Acceso a los reportes



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Acreditación Institucional de Alta Calidad

Autoevaluación

- La Autoevaluación como instrumento para garantizar la calidad
- Modelo de Autoevaluación
- Proceso de Autoevaluación continua
- Documentos guía
- Sistema Informático de Apoyo a la Evaluación – SIAUD
- Evaluación saber 11 - saber pro



La Vicerrectoría Académica de manera articulada con la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación, en el marco del fortalecimiento de la información asociada a la categoría sistémica Caracterización y Desarrollo Estudiantil, dan a conocer a la comunidad académica los resultados de las pruebas Saber 11 y Saber Pro (2016 - 2018), los cuales se pueden consultar en los siguientes enlaces:

[Caracterización ingreso – Saber 11](#)

[Ranking saber pro](#)

[Resultados de saber pro](#)

[Resultados de saber TyT](#)

[Valor agregado](#)





**UNIVERSIDAD DISTRICTAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Acreditación Institucional de Alta Calidad

Gracias

Contacto:

acreditacion@udistrital.edu.co

estadisticasaa@udistrital.edu.co

3239300 Ext. 1398

