

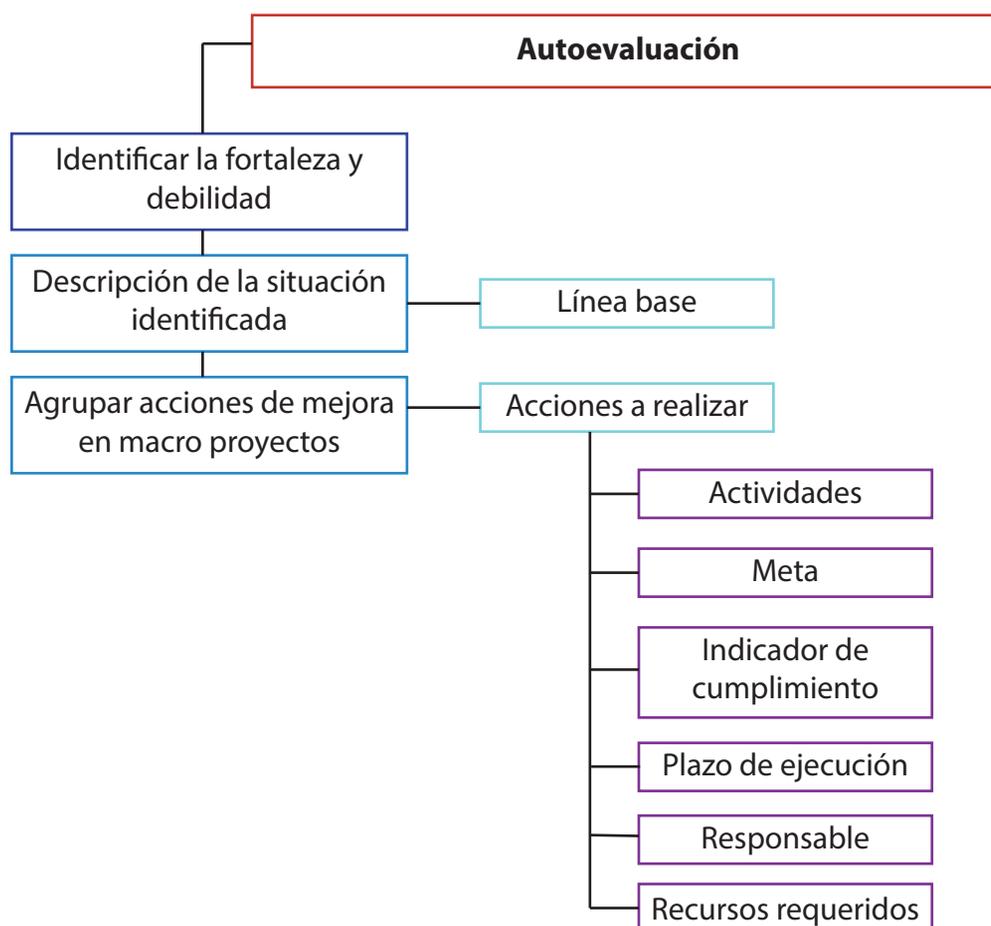
Plan de mejoramiento

PLAN DE MEJORAMIENTO

Resultado de los procesos de autoevaluación que desarrollan de manera permanente los proyectos curriculares, se identifican los aspectos y elementos de la gestión académica y administrativa sobre los cuales hay fortalezas, pero también aquellos que requieren una intervención para lograr una mejora.

La relevancia que cobra el diseño, implementación y seguimiento del plan de mejoramiento de los proyectos curriculares en la maduración y consolidación de los procesos de Acreditación de Alta Calidad, implica identificar de manera clara qué se debe cambiar dentro de la gestión del Proyecto Curricular para garantizar y sostener un programa caracterizado por su calidad en la formación de profesionales.

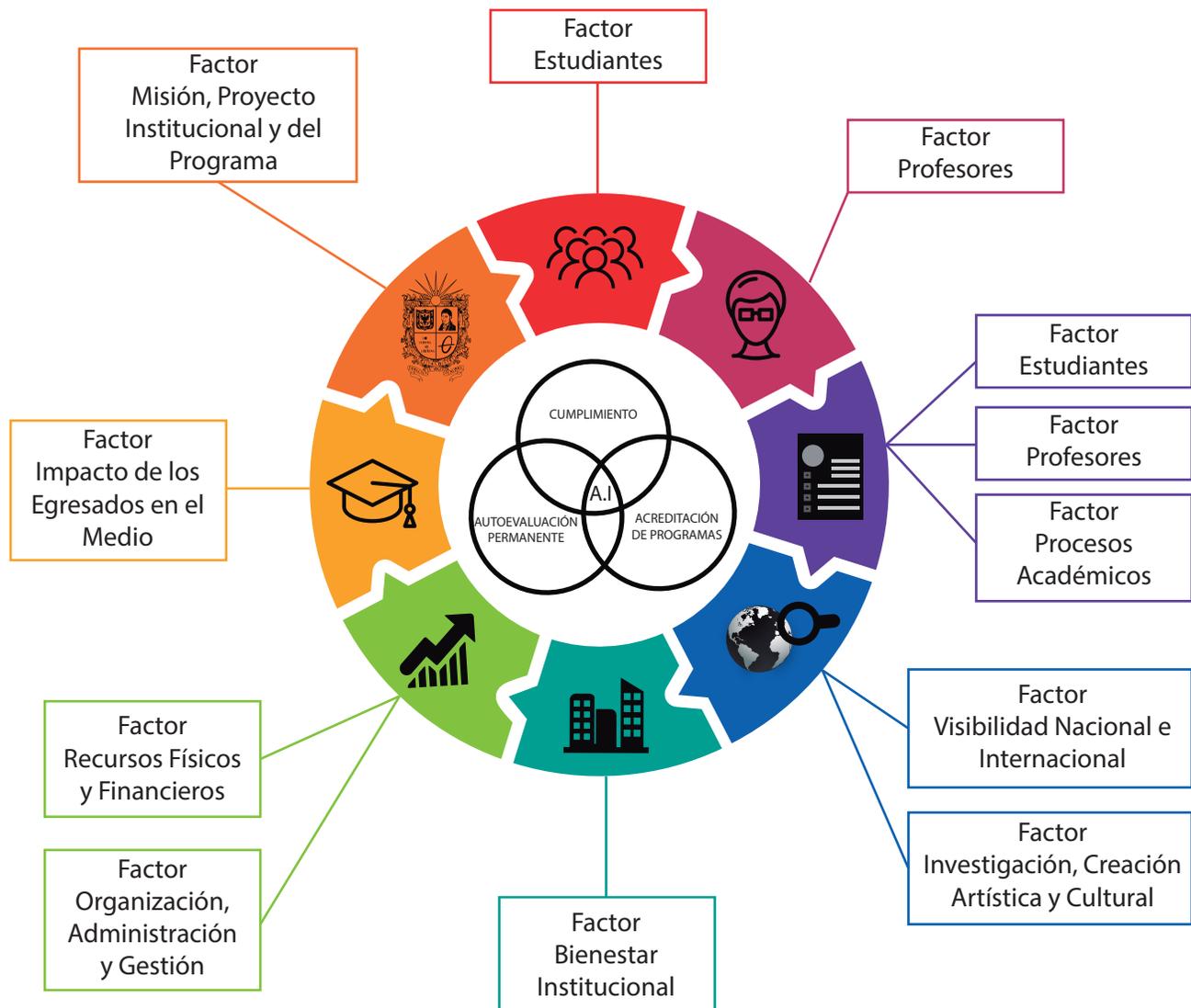
Partiendo de la visión *sistémica de la autoevaluación* propuesta por la Coordinación General de Autoevaluación y Acreditación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, consideramos fundamental identificar e integrar los siguientes aspectos en la formulación del plan de mejoramiento de programas:



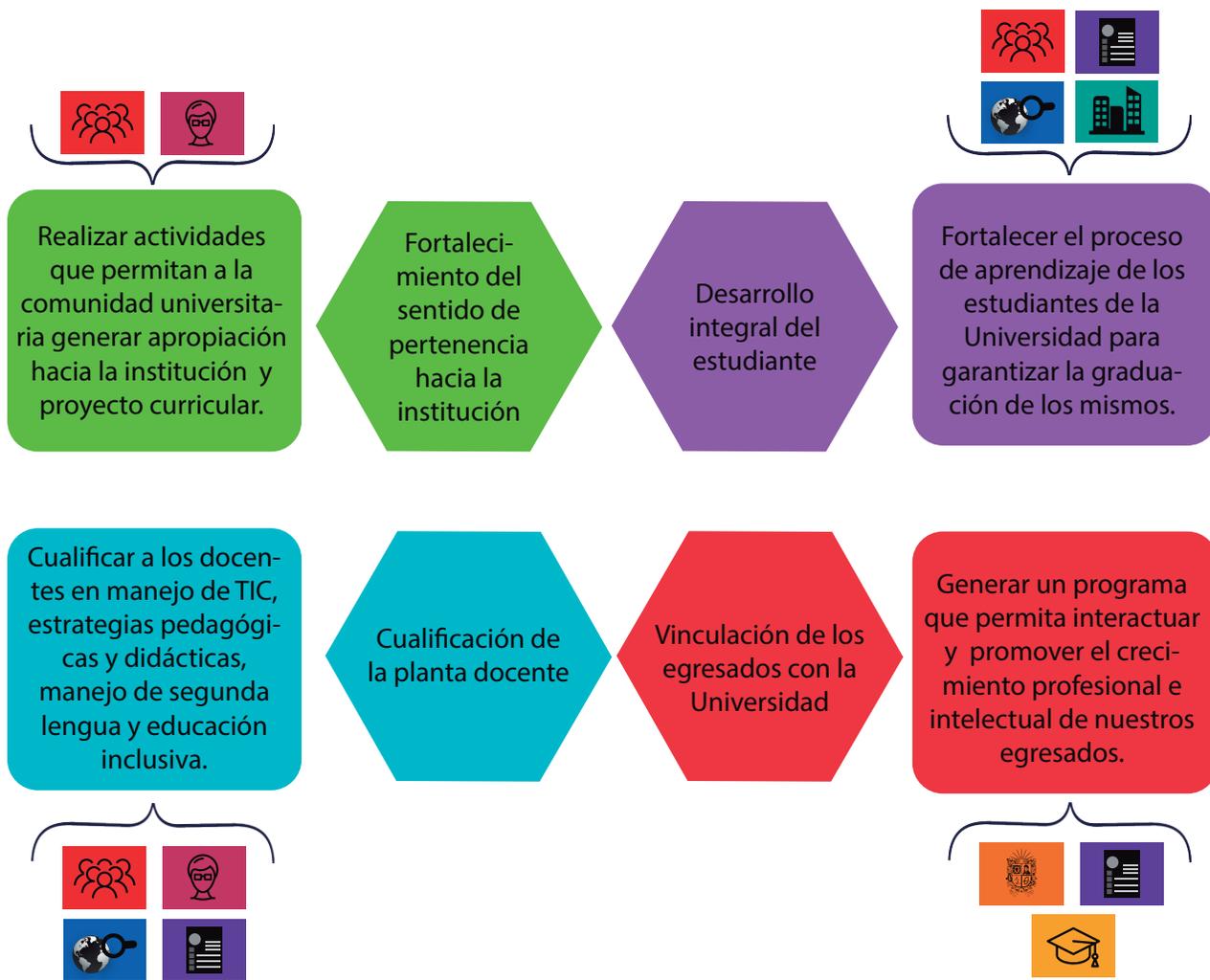
Para consultar el formato y descripción de los elementos que lo integran, diríjase al siguiente link: <http://planeacion.udistrital.edu.co:8080/sigud/pe/aa>.

Contemplar acciones sistemáticas, organizadas en macro proyectos, permitirá optimizar los recursos y esfuerzos realizados en la implementación de las acciones, lo cual conllevará a impactar de forma directa varios aspectos de mejora identificados en el proceso de autoevaluación.

A continuación, se evidencia el engranaje existente entre el modelo sistémico de la autoevaluación y los factores evaluados por la Comisión Nacional de Acreditación- CNA, con el fin de identificar la agrupación de oportunidades y el planteamiento de acciones.



Dicha estrategia permite organizar y priorizar las acciones de mejora identificadas en los diferentes elementos a evaluar del *modelo sistémico de autoevaluación*. Con el fin de orientar y hacer de forma ilustrativa la generación de macro proyectos, en el siguiente diagrama se muestra un ejemplo en el cual los hexágonos hacen referencia a la denominación de los macro proyectos que se proponen, en los rectángulos se encuentran los objetivos generales y los íconos representan la articulación de las categorías sistémicas con el proyecto propuesto, las cuales se verán impactadas positivamente a través de las acciones que se lleven a cabo.



-  Objetivos
-  Macro proyectos

Para el caso del macro proyecto denominado desarrollo integral del estudiante, proponemos los siguientes objetivos específicos con sus respectivas actividades, las cuales tienen un impacto directo en las categorías de caracterización y desarrollo estudiantil, aspectos curriculares, investigación, creación artística y cultural, internacionalización y proyección social e infraestructura y bienestar.

Es de anotar que el planteamiento de macro proyectos contribuye a disminuir la dispersión de actividades, a través del desarrollo de acciones conjuntas en pro del mejoramiento continuo.



| Incrementar el nivel de desempeño de los estudiantes en los siguientes aspectos: segundo idioma, competencias de razonamiento cuantitativo y comunicación escrita, e investigación formativa. | |
|---|---|
| Nuestras acciones propuestas | |
| 1 | Consolidar espacios extracurriculares que permitan a los estudiantes fortalecer las competencias de escritura, lectura y comunicación en una segunda lengua de acuerdo con las particularidades de cada facultad (cursos intersemestrales de inmersión en una segunda lengua, talleres y espacios electivos en una segunda lengua, conferencias, etc.). |
| 2 | Diseñar e implementar un examen que determine el nivel de inglés de los estudiantes en los siguientes tres momentos: al iniciar la carrera, una vez el estudiante haya cursado el 50% del plan de estudios y al finalizar la carrera. |
| 3 | Ofertar cursos de escritura en lengua materna acordes con el nivel y requerimientos del momento académico de los estudiantes (escritura de informes, artículos científicos, propuestas de investigación, entre otros). |

| | |
|--|---|
| Establecer estrategias que permitan fomentar el bienestar en los programas de posgrados a partir de las necesidades reales de este tipo de estudiantes. | |
| Nuestras acciones propuestas | |
| 1 | Evaluar las necesidades de bienestar de los estudiantes de posgrado en las diferentes facultades para establecer acciones pertinentes que impacten en el desarrollo de su vida académica. |

| | |
|---|--|
| Disminuir la deserción y los tiempos de graduación | |
| Nuestras acciones propuestas | |
| 1 | Definir las principales causales de deserción por cada facultad y proyecto curricular |
| 2 | Evaluar el impacto de las estrategias que a la fecha la Universidad ha implementado para disminuir la deserción y la pertinencia de estas a la luz de las causales identificadas. |
| 3 | Realizar acciones concretas que permitan superar las causas identificadas. |
| 4 | Apoyo académico extracurricular para las materias con mayor índice de repitencia. |
| 5 | Identificar las causas del aumento en los tiempos de graduación para cada uno de los proyectos curriculares y a partir de los resultados diseñar las acciones preventivas y correctivas. |

| | |
|---|---|
| Fortalecer la inclusión y la atención de la diversidad | |
| Nuestras acciones propuestas | |
| 1 | Realizar el censo para identificar por cada Facultad el número de estudiantes con necesidades educativas especiales y el tipo de necesidad. |
| 2 | Adecuar físicamente las instalaciones de acuerdo con las necesidades identificadas. |
| 3 | Adquirir el material de apoyo pedagógico y didáctico para dar respuestas a las necesidades académicas de la población con necesidades especiales. |
| 4 | Propiciar espacios para que tanto docentes como estudiantes se empoderen de herramientas que faciliten el trabajo con poblaciones diversas. |